

【誇りと伝統の金管マーチングバンド】

兼山小学校には、4~6年生の全員で組織する金管マーチングバンドがあります。36年間続いている兼山小学校の伝統ある教育活動の1つです。

このマーチングバンドの活動が子どもたちは大好きで、子どもたちの誇りと自信になっています。4年生以上の全員で組織しているため、中には音楽の苦手な子もいるはずなのですが、全くそれを感じないほど意欲的に取り組んでいます。

現在では、東海大会で銀賞を受賞できるほどのレベルになりました。その一方で、夏祭りや公民館祭りなどの地域の行事にも積極的に参加し、披露しています。そんな本校のマーチングバンドを地域の方々も応援してくださっていて、今では、子どもたちの誇り、学校の誇りだけでなく、保護者の、そして地域の誇りになっています。

2018.7 No.453 **初夏号** 第70巻1号



on the land of th



笠松町立下羽栗小学校 【かさまつちょうりつしもはぐりしょうがっこう】

●TEL

●児童数 327名

058-387-3123

年間二回

FAX 058-387-3124 メール simoshou@ccn4.aitai.ne.jp

〒501-6034 笠松町中野227

間のよさを見つけ発表したり書き留めたりし は、教師が日頃から児童の成長を認め励まし この懇談での発表を支えているのは、 る通知票となる三者懇談を目指しています 児童に寄り添う教育へ方向付けをしました。 ていく営みの継続です。 ていくこと、 く大切な場として捉え、児童が保護者へ届け 平成二十六年度より二期制を導入 児童にとってのキャ (七月と十二月) もう一つには、 リアを積み上げてい の三者懇談を設 児童が自分や仲 一つに 収など、 拾いや、 つけ掃除」 (黙掃)

繋がっています。 や委員会の活動に夢中になって取り組んだり どの休み時間に、 あります。 する姿など、 「ひとりだちのできる子」 ようにしていくことが、 授業中に進んで学習に向かう姿、 それを、 よさが発揮される場面は数多く 仲間と仲良く遊んだり、 教師も児童も見逃さない 学校教育目標である を育成することに 昼休みな

係

学校のたからもの② 自分から心を磨く

ひとりだちのできる子 助け合う やりぬく~

あいさつ 掃除 ボランティア

●●●●●●●●●●●●●●●●●

本校は、明治六年に藍氷義校として開校され、昭

校区は木曽川に接し、岐阜県最大の規模を誇る

「トンボ池」があります。プール掃除の際にはヤゴ

和22年に下羽栗村立下羽栗小学校、昭和30年に

笠松町と合併して、現在の校名となりました。

を捕獲し、トンボ池へ放流しています。

の児童が玄関に立ち、 「おはようございます」 毎朝、 今年の合言葉は「自分から」 ふれあい委員会を中心とする六年生 全校児童が 「先がけあいさつ」を心 登校してくる児童に と元気に声をかけ です。



~よく考える



行ってきた活動です。 三十八年から始まり

昭和四十年の岐阜国体の 父母だけでなく祖父母も 伝統となっている

「鼓笛隊活動」

は、 昭和 中で

研究の営みを受け継いできまし

本校は、

音楽教育研究推進校として昭和の頃

歓迎行事の一環として計画されたのがスター

鼓笛隊活動

学校のたからもの③

〜鼓笛隊活動とかがやき集会〜 伝統を引き継ぎ発展させる

学校のたからもの④ 保護者や地域の方々は 学校の応援団 学校支援ボランティア~

を覚え、 ンティア、 ちは、 とができます。 に支えられて ティアなど、 校を見守る安全安心支援ボラン 支援ボランティア、 サツマイモ掘りなどの環境整備 昔遊び講師などの学習支援ボラ クラブ活動の講師や低学年の ボランテ 安心 運動会前の草刈りや 多く ます。 て学習に対 イアさ・ の地域の方々 毎日の登下 子どもた 臨むこ の名前



笠松町の

「リバーサイドカーニバル」

で、 五 : 四年生の楽

六

整えられてきました。 方々からの寄付により、

現在では、五月の運動会と、

十月に開催される

できました。これまで、

、行政の支援や地域の脈々と伝統を受け継い

楽器やユニフォ

以来五十五年間、

て引き継いでいきます。

②かがやき集会

「みなさ~ん、

こんにちは

という集会

ぎ式では、

六年生が、

鼓笛に対する思いを語っ

二月の引き継

器オーディションが複数回行われ、 年生が発表しています。十月からは、



ています。

分かりやすい伝え方(国語)」「音づくりや演奏のよ

「読書との関わりや聞き手を意識した

発表をしています。

(音楽)

を重点として各学年が趣向を凝らし

かがやき集会

である国語と音楽の学習の成果を工夫して発表し

ンの発表が行われます。

各学年は、

主に研究教科

ゎ

い楽しむ場となっています

回程度の開催で、

毎回、

学年によるメイ

全校児童が美しい音楽や歌遊びによる表現を味 委員の快活な挨拶から始まるかがやき集会は











できます。 がけ、 互いに気持ちよく 一日を始めることが

学校のたからもの①

自らのよさを自覚する営み

〜二期制と三者懇談

除のめあてを考え、 は静まり 掃除の始まりのチャ かえります。 を主体的に行う姿が見られます。 が始まります。 その後、 黙想して、 ムが鳴る前、 掃除の終盤は 「黙って掃除 の日の掃 校舎内 ずみ

ア活動の広がりが感じられます。 会から表彰されます。 帳」をもっています。 から活動できる子が増えてきて、 ていきます。五十回記録した児童は教育委員 子どもたちは一人一冊「ボランティア手 地域でのボランティア活動を記録し 子ども会単位での清掃活動や資源回 表彰に関係なく、 通学路や地域でのゴミ ボランティ 自分



















演奏する 太鼓クラブ



を伝えています

まな場で太鼓の腕前を披露し柳瀬打囃子の魅力 バル』、『GO!ご~どんとこい祭り』などさまざ 文化祭『少年の主張』、『第十七回打弾フェスティ の一つである柳瀬に昔から伝わる伝統を後世に

クラブ活動の一つである太鼓クラブでは、地区

太鼓クラブの活躍

伝える柳瀬打囃子保存会指導の下、太鼓の練習

を行っています。『白鳩博』オー

- プニング、神戸町

白鳩博みこしの 様子



白鳩博 ふるさとまつり 縄ない



ビブリオバトルで スピーチする様子





本校は明治6年に「成思義校」として創立し、「下宮村立尋常小学 校」などいくつか改名を繰りかえしながらこの地域で教育の中心とし て位置付き、今年で145年目を迎えます。

所在地である神戸町はバラの産地として有名です。この下宮地区で は他にもアルストロメリアなどの花や小松菜などの野菜を栽培してお

保護者や地域の方の学校に寄せる関心は高く、学校が主催する運動 会、校区祭などには多くの保護者が参加し、地域の学校として大切に していただいています。学校安全サポーターさん、ボランティアさんに よる登下校の見守り活動、月2回のPTAあいさつ運動、月1回の読み聞 かせ、年3回の資源回収、年2回のPTA美化活動などで支えていただい

神戸町立下宮小学校 [ごうどちょうりつしもみやしょうがっこう]

●住所 〒503-2318 安八郡神戸町大字瀬古2110番地 ●TEL 0584-27-2206

校章に描か

れた白鳩から名付けて

宮小と地域

まって行動』の五つです。

今年度も運動会では『ぽかぽかの木』

を作

ぽかぽか行動』、『学級遊び』、『安全宣言』、『だ

す。内容は『先取りあいさつ』『ぽかぽか言葉と

宮小の五つの伝統』を意識して生活してい

児童は毎日、代々先輩から受け

継いでいる

ま

校区祭である白鳩博という行事





美しい心をもち 進んで やりぬく子 ・自ら考え、学習する子 ・なかよく助け合う子 ・じょうぶで最後までやりぬく子

す。講座の間には地区の区長さんが餅をつき びの技』、『ふれあいスポーツ』等で、どの講座も 品』、『折り紙』、『花もち』、『絵手紙』、『こま遊 ない』、『紙細工(紙飛行機)』、『花アー 昔の遊びなどを体験します。内容としては『縄 り、午前中は『ふるさとまつり』として地域の ています。 振る舞っていただけるので、児童も楽しみにし 方々を講師としてお招きし、親子でもの作りや が一体となって今年で三十七回目を迎えます。 白鳩博というようになりました。下 人気があり親子ともども満足できる内容で 白鳩博は午前と午後の二部に分かれてお 校区祭『白鳩博』

学校のたからもの④ 道沿いでたくさんの方々から声援を受ける 楽しみにしていただいています。 子どもたちも『白鳩ワッショイ という大きな声を出し

回は必ず回ります。 分け、毎年持ち回りでみこしの行き先が変わる 列」では、一〜六年生の縦割りで協力してみこし 伝統ある行事のため、 史について話を伺います。 ので、どの児童も卒業までにすべての地区を一 の園児も参加をします。下宮小校区を五方面に をつくり、それを担いで地域を回ります。幼児園 午後は、「みこし行列」を行います。「みこし行 行き先の公民館では区長さんから地域の歴 地域の方々にも毎年の6す。「みこし行列」は

学校のたからもの③ ビブリオバトル

葉・行動の樹が育ちました。

-ト』、『手

それを一本の樹に貼っていくというもので 言葉や行動を見つけ、円形の画用紙に書き、 りました。これは児童が仲間のぽかぽかする

運動会取り組み後には立派なぽかぽか言

月の全校集会では二年生の発表が行われ、その 優秀賞を受賞しました。各学級で競い合い、十 が評価され、ビブリオバトル普及委員会主催の 開催しています。二十八年度にはその取り組み 『ビブリオバトル・オブ・ザ・ 度よりこの取り組みを始め、各学級で年に二回 冊が選ばれます。下宮小学校では平成二十七年 かを投票し、最終的にクラスでお気に入りの一 スで予選・決勝を行い、どの本が読みたくなった プレゼンテー 気に入った箇所を五分程度の資料にまとめて お気に入りの本を一冊選び、内容や選定理由 ビブリオバトルとは、子どもたちが自分の ションをしていくものです。各クラ 101七

学校のたからもの⑤

電子黒板の活用

の動画を見る、算数の授業で図形を自由に動か 日常的に活用されています。社会の授業で歴史 分かりやすくなったと好評です。実物投影機で児 見せることができるので、児童にとっても授業が すなど、これまでにない具体的な資料を手軽に するなど交流活動にも役立っています 各教室には電子黒板が配備され、授業の中で トを写しだし、それについて話し合いを



4



学校のたからも

の 2

『下宮小の五つの伝統』



マスコット キャラクター 「きたちゃん」



「きたちゃん」と 元気なあいさつ



ます。

夜のキャンプファイヤ

親子で楽し

い時間を過ご

には保護者

プ場があり、 活動があります。

五年生は六月に宿泊研修を行

校区にはいくつかのキャ

地域を生かした様々な

どもたちを迎えてくださいます。

教育活動の中には、

年に数回学校の前であいさつ運動として、

ださいます。

細かい成長まで見届けて

地元JAの職員の

方も

子

科の時間を使って、 すことも始めました。 の方が駆けつけ、

地域の方からさつま

二年生は、

まいま

を教えてい

ただきま

梅の記念植樹、

森林教室



梅の 記念植樹













の方々が整備 を学んでいます。

中でも、

本校は、裏木曽の雄大な山々に囲まれ、清流付知 川の流れる自然豊かな中津川市付知町の北部に位置 します。こうした環境の中で、子どもたちは、付知川の ように清らかに、裏木曽の木々のようにたくましく伸 びようとしています。子どもたちの「楽しい学校に」、 保護者の「安心な学校に」との願いが、付知北小学 校の学校づくりの土台として脈々と流れています。



かしこく なかよく たくましく

つながる図書館 ひろがる読書

長年の読書活動への取組に対し、 平成二十

入ると、 校してきたみんなを廊下で迎えてくれるの の方々にも愛される存在となっ 付知の伝統民謡「おんぽい節」 きたちゃんの大きな役割です。 ちも、このきたちゃ る方を気持ちよく迎えてくれます。 付知北小にはマスコッ 子どもたちはもちろん、 「きたちゃ にっこり笑顔のきたちゃ んが大好きです。 います。 ています。 保護者や地域 の演技でも登 運動会では、 正面玄関に

子どもた 朝、

登

を伝えるよい機会となって 生に読み聞かせをする場を設け、

います。

また、

本の楽しさ

A母親委員会では、

保護者の方々に読み聞

訪れ

お兄さん、 きました。

お姉さ.

んになった二年生が、

年

や図書館祭りなどを通 る委員会活動では、 科学大臣表彰」

じっくり読める子を増やすことに取り組んで

二年生の学校探検では、

少

中津川市立付知北小学校

〒508-0351 中津川市付知町3719番地1

●メール tsukechikitaes@school.city.nakatsugawa.gifu.jp

「きたちゃん」 誕生付知北小マスコット

トキャラクター

九年度「読書活動推進実践校」

して「文部 児童によ

5

を

いただきました。

「分類マラソンカ

たくさんの本を

学校の

たからもの①

【なかつがわしりつつけちきたしょうがっこう】

●FAX 0573-82-3079

●児童数 146名

0573-82-3029

学校のたからもの②

出し冊数の平均が一四七冊を超えるまでにな

た取組によって、

児童一人当たりの年間貸し

かせに来校していただく活動を行い、

たくさ

んの方々が楽しく取り組んでいます。こうし

りました。

このように

して、

「つながる図書館

一日を気持ちよくするさわや か

子ども

たちが目を輝かせ

ながら本を借りる姿

活動の時間や休み時間を通じて、

がる読書」

を全校の合言葉とし

毎日、

朝の ひろ

たくさんの

を図書室で見ることがで

学校のたからもの④

に同行してくださる地域の見守り隊の方々につが飛び交っています。登校班の仲間や登校朝の付知北小には、元気いっぱいのあいさ に包まれながら始まります。 が聞こえてきます。 つ運動に迎えられ、 ちゃんや児童会執行部の子どもたちのあいさ いさつをしています。学校に着くと、 ŧ 大きい声で「おはようござい 一日の始まりは温か 校舎中で元気なあいさつ ます」 きた の あ

います。 のよさを心の中に染みこませています。 子どもたちは、 毎日の登校では、 「温かな心」 「あの子は、 日々の活動の中で、 最近あ 付知北小の 故郷付知

豊かな自然と人々の中で学ぶ 豊かな自然と学校を取り巻く多くの方々 が支えとなって、

くなった。 が、見守り隊として一緒に登校をしてくださ 登校していく子どもたちの姿を見な 「去年と比べると表情が明るく 地域の老人クラブの方々 いさつの声が大き

然につ を願っています。 ル事業」 子どもたちの憩いの場所であるとともに、 いて学ぶ大切な場所となっていくこと としてビオト 昨年度末に ープも新たに作られ、 「学校環境緑化モデ 自

宝」を教職員と保護者、 笑顔と元気な声が聞こえてきます。 もに大切に育てていきたいと思います 豊かな自然と-今日も付知北小学校には、 人々の温かな心に包まれなが そして地域の方とと 子どもたちの 「地域の

やまとの日 大和地域協議会の方 との懇談





ボランティア さくら道集合写真





短歌

道の駅掲示



に飛び出し、 で話していました。

地域の方との絆を育んでい

きた

これからもどんどん地域

いんなぁ」と笑顔

いと思います。

短歌

温かさに触れ「大和ってい

んばってね。 した。また、

と声をかけてくださる方々の

廊下掲示

域の皆さんに、

生徒たちも表情を緩めて

生徒たちも

?けてくゞ り「おつかれさま。が して終めていま

ボランティア さくら道ブース

道国際ネイチャ

ラン」には、

たくさんの生

徒がボランティアとして参加しました。参加

している生徒に温かい声をかけてくださる地

生徒会 ひまわり宣言 大温島

意識の高揚を目指した『ひまわり宣言』 に基づく活動を推進していきます。

人の心と体を大切にします

周りの公共物を大切に扱います 分けへだてなく難とでも接します

理解し合える人間関係を作ります

ひまわり宣言 掲示用

郡上市立大和中学校「ペじょうしりつやまとちゅうがっこう」

●住所 〒501-4612 郡上市大和町剣100番地

0575-88-2039 0575-88-4130 ●FAX

●メール yamato-chu@gujo.ed.jp ●生徒数 197名

究め、高まる

進んで学ぶ生徒 友を認める生徒 自ら鍛える生徒

ために今回は清掃活動を る町にしたい

の方々と一緒に創ってに開かれた学校、地域 活動を地域の方々と一緒に行いました。 今回は、 町内七施設の除雪を中心に、 地域に生きる学校を、 いきたいと思います 清掃

また、

ら確認しています。

とともに、

区民運動会みたいなことをしたり、日」として一緒に給食を食べたり、日」に行いましたが、「やまとの 敵だなと思います 会を増やしたいと思います。そして、地域の方と学校が直接関わる機 できたり、 たりするのが当たり前になると素 「やまとの日」 知らない. 学校と地域がつながっ 人でも気軽にあいさつ が、 僕たちが卒業し

なっていってほしいと思います。 た後もずっと残っていくような活動に

ができたとき、胸を張ってこれから先に大和出身じゃ 僕は大和が大好きです と思っ てい って自慢でき ます 実現のため、 、ない友達 生徒会執行部 その

【生徒会執行部の思い】

の二つの願いのもと、二月に実施しました。 『地域とつながる日』として」 *地域が誇れる大和中学校* 「地域の方々に大和中の良さを知ってもら 私たちも大和地域の良さを知るため」

とから、

郡上市大和町は

「古今伝授の里」

わたってこの地を拠点に郡上を治めていたこ

して知られています。

地域の特色を生かし、

学校のたからもの③

「やまとの

するだけでなく、

近くの道の駅にも掲示する

地域に発信して

生徒の姿を願っています。作品は廊下に掲示

表現することで、

より豊かな生き方をめざす

然を感じ、日常で感じる様々な思いを素直に

す。学校生活や行事を通して自分を見つめ、 本校でも長年「短歌学習」に取り組んでいま

表現豊かに短歌づくりに取り組み、

豊かな自

ひまわり宣言

これは、 定したからです。 ない学校をめざして、 大和中のシンボルは、 十八年前に生徒会がいじめや差別の 「ひまわり宣言」 「ひまわり」 です。



今 を制



和歌の家柄でもあった東氏が、 古今伝授を確立した東常縁をはじめ、 三二〇年間に

地域に根付く短歌教育 たからもの②

学校のたからも

地域とつながるやまとの日

8

福祉活動など多くのボランティア活動に参加

しています。

今年も、

四月二十一日に行われた「さくら

共施設を清掃する活動をはじめ、

募金活動

大和中学校は、

毎週金曜日の朝、

近くの公

学校のたからもの④

ボランティアの心

一工》它们17月号

子どもと共に成長しよう

『家庭は、教育の原点です。そして、全ての教育の出発点であると言えます。』これは、平成 26 年に施行された「岐阜県家庭教育支援条例」にある一文です。岐阜県PTA連合会も、活動の 重点に「子育ての第一義的な責任を有する立場としての自覚をもち、子育ての核となるPTA」を掲 げています。

「家庭教育」には、子どもたちが親元を離れる時までに、基本的な生活習慣・自立心・自制心・ 善悪の判断・あいさつ・礼儀・思いやり・命の大切さ・家族の大切さ・社会のルールなどを教え、 育むことが期待されています。

子どもの自立を促し、健全な社会人に成長するためには、私たちが「より良い大人になれるよう に学ぶこと」だと思います。そのために私たち保護者は、子どもを育てながら、「お父さんのような 人になりたい」「お母さんみたいになりたい」と、子どもから言われるような大人になることを目指 して、PTAの様々な活動を通して学び、研修し合っています。同じ年代の子どもを持つ者同士で情 報交流し、そこで得られた子育てのヒントが「家庭教育」に役立ちます。

子どもは、時も場所も選ばず日々刻々と成長していきます。私たちも学ぶ姿勢を忘れず、PTA 活動の中で知り合った仲間を大切にして子と共に育ちましょう。

平成30年7

岐阜県PT

·呂市立馬瀬小学校PT

きらり

ふるさとの伝承



43 42 41

お試しクッキング

岐阜県学校栄養士会

親子ではてな

先生!ありがとう! ① 保護者から先生へ贈る感謝の四〇〇字メッセ

役 田

ありがとう!





わが家の宝物

川辺町立川辺中学校H29PTA会長 長尾 圭史







わが家の宝物といいますか、今、家族全員が夢中になっているのは文 鳥の雛です。名前は『まめ』。元々3羽の文鳥を飼っていました。その文鳥 が生んだ卵から孵化したのが『まめ』です。

『まめ』はわが家で生まれ育っている文鳥です。親鳥は1、2回目の産 卵期は途中で温める事をやめてしまいました。みんなで原因や対処方法 を話し合い、子育てに集中できる環境を整えました。

その結果、3回目の産卵期の時にはしっかりと温め、4個の卵が孵化 しました。雛の鳴き声に家族全員がとても喜びました。しかし、身体が弱 かったのか3羽のお墓を庭先に作ることとなってしまいました。とても悲 しかったのですが、小さい生き物が生まれ成長して行く事の大変さを痛 感できました。

3週間経ち無事に育っている雛に次男が『まめ』と命名し、親鳥から離 して現在は人の手で育てています。『まめ』が怖がらないように声を掛け ながらエサをあげたり、優しく撫でてあげたり、愛情をもって接している 姿を見ると嬉しくなり、貴重な経験ができていると感じます。

日々家族の一員らしくなっていく『まめ』。今後他の文鳥や私たち人間 とどう関わっていくのか、とても楽しみです。

わがそのあいみ

2018.7 No.453 初夏号

話そ ぅ

33

教親子 育のの の願思 伊藤 ・野尻 大名・庄 瑞葉・高房

35

の

上市立郡南中学校PTA上市立大和北小学校PTA上市立大和北小学校PTA $\mathsf{A} \; \mathsf{A} \; \mathsf{A} \; \mathsf{T}$ Α

保健室ノ 子育て半生記 私の先生③ 私が出会った1 んな、 A ふ れあ 福井 信広 斎藤 唱 澁谷 真紀

31 29 27 25 23

「多様性尊重の教育⑥」 つ しょに 冊の本 安田 和夫

19

家庭教育応援団-

岐阜県環境生活部環境生活政策課

エッ 岐中岐本 阜津阜巣 市川市市 セ 中立岐北中学校PTA川市立苗木中学校PTA中立弾正小学校PTA中立弾正小学校PTA

10

が

家

の宝物

長尾

圭史

上市立大和中学校洋川市立付知北小学校丹町立下宮小学校松町立下羽栗小学校

児市立兼山小学校

学校の

10

なく、中学校ブコソッ、分の子どもの学校のPT^

·Aだけで

確かに、

会長職ともなれば、

自

る P T

Aに変わっていこう!その

みんなで知恵と意見を出

『誰でもできる!』と、

感じられ

し合おう!

بخ

学校と協力して、

改革に歩み始めました。

最初の改革は、

述べられたのでした。

えて、『会合・会議が多すぎる』

٤

五

改革に着手

そこで、

平成二十八年度から、

ものでした。

多くの方が声をそろ

を置く理由』の中心とも言うべき

はない

かと気付いたのです。

しまうPTAになっているので 『私にはできない』と思わせ

は、

まさに、

『PTA活動と距離

えているのです。 A活動』それ自体は、

そして、

次に明らかになったの

思っておられるということで きれば自分もそうするべき』と、 ての方がその重要性を実感し、『で

多く

の保護者の方は、『PT

肯定的に捉

仕事をもっている保護者にとっはないだろうか?と考えました。

『PTA離れ』を生んでいるのでで乗り越えられない障害が会員の

めに頑張ろう!

・』の、掛け声だけ

ことさえあります。『子どものた 事の内容も大きく変わったりする かになったのは、『子どものため

フトも、

週によって変わったり仕

や休日の勤務もあります。

勤務シ

本的な方向性については、ほぼ全 に活動する』という、PTAの根 は、

次の二点でした。

初めに明ら

て

います。

女性であっても、

夜間

だけるようになってきました。 を置く理由』についてお話し

そこではっきりしてきたこと

ŧ

少しずつ 『PT

A活動と距離

ければなりません。やはり、

三十

市のPTAまでは参加しな

日近く、

職場や家庭を空けること

になる状態でした。

今の働き方は、昔とは随分違っ

最初のうちは、

あまり口を開い

会長以下の役職でも、

校内だけで

ただけなかった会員さんたち

ればいけない状況でした。一、職場や家庭を離れて参加

会議・ 東海・北陸、

会合・

大会に、

年間五十日

全国のPT

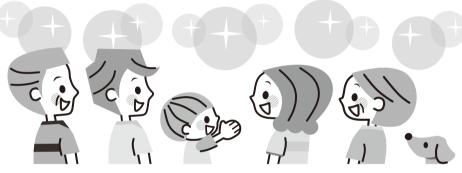
-Aなど、 市・県、

PTAの改革

岐阜県にPTAが生まれて70年になりました。県内の各単位PTAでは営々

とその活動を続け、子どもたちに安全で安心な生活環境と、より良い学習環境を 整えるために、その時々の課題に取り組んで今日に至っています。 子どもたちを健全に育成することを掲げるPTAに対する時代の要請と期待は 今も変わることはなく、社会の進展と人々の生活の多様化は、PTAの組織と運 営に改革を求めています。 子どもたちの笑顔のために、様々な局面打開に取り組んだ「PTAの改革」、

その4事例を紹介します。



(会長・副会長二名・書記・会計・ いたそうです。 しかし、近年 本部役員七

ヒアリングで分かったこと

本部役員は、今から三年前、平成本部役員は、今から三年前、平成こういった状況を問題と捉えた。 - こういった状況を問題と捉えた んからヒアリングし始めました。由を、様々な場面で会員のみなさ A活動に関わりたくない』その 本部役員は、 様々な場面で会員のみなさ 理

これまでのPTA

半数程度が立候補によって構成さ 学級委員長・校外生活委員長) の 名

になり、 ようになってきました。 ひらのスマホに送られてくるよう 学校からの様々な活動情報も手の かるようになったのです。 や全会員に届くようになりまし 係の連絡が、 ならないと届かなかったPT 会社にいる時間内に連絡が分 子ども経由で、 学校の様子がよく分かる メールで各担当委員 夕方以降に また、 A 関

学校のホ 関する様々な文書を公開し、 型の会議』をできるだけ減らして でお知らせすることにより『集合 文書を見ていただくよう、 会議』を無くしていくことでした。 会員さんたちが口にした『会合・ システムをさらに活用し、 ったのです。 次の改革は、こういった新し ムページに、PT 多く その A に Ó

で これにより、 その承認を得る 執行部の

てきました。

の立候補が極端に減っ

た。

特に、

会長職は何代

そう思えるPT

A

本巣市立弾正小学校 平成二十七~二十九年度本部役員一同

『誰にでもできる!

私にもできる!』

部の郊外に位置し、 動を進めています。 数二一二名、 上の伝統ある学校です。 小学校は、 、児童数二八二名で活位置し、現在は、会員る学校です。本巣市南る学校です。本巣市南

置付けは十六位という状況だそうが四十九・三%、一方、県内ではが四十九・三%、一方、県内では五十五・六%に達し、全国での位五十五・六%に達し、全国の統計に平成二十九年、岐阜県の統計に 値に近い、 です。 育てに取り組んでおられます。または一時的に共働きの環境で子 弾正小学校区でも、 約六割の家庭が通年、 県の 数

ると、

役員が当たっちゃうから、

中には、「PTAの活動に参加す選出にも広がりつつありました。

どまりませんで、

この傾向は、

本部役員だけにと

した。学級委員の

れるようになっていました。距離が開いていく傾向が強く

のように、PTA活動と会員とによって決められていました。

PTA活動と会員との ていく傾向が強く見ら

も立候補がなく、仕方なく

声まで聞こえるようになっていまやめといたほうがいいよ」という

し

十年ほど前までは、

し

だけのものも少なからず存在しま 案文書を配付し、 PTAの会議の中には、 本部提

周知→承認』という形をとって 回あった合同委員会も三回に減ら 会合は前年の三分の二になり、 書提案→ウェブ(Web)による そういった会議を思い切って『文 した。平成二十八年度の活動では、

> で補っていこうと試行していきま によるフィードバックをすること を使った意見の書き込みや、集計 (Web) 上でのアンケ まれました。それに対し、 『質疑不足』に対するご意見も生 会合・会議の減少による ウェブ ト機能

増えた 「立候補」

ます。 になってきたのではないかと感じ きる!』と思っていただけるよう だけかもしれませんが、『私もで 増えてきている状況です。 また、学級委員への立候補も年々 かで現れるようになりました。 やっていただける人も、 ていきました。二年続けて役員を の約半分が立候補によって決まっ 私にもできる! こうして、 平成二十九年度は、 『誰にでもできる! 』を目指していく 本部役員 何年ぶり 少し

す。 力しています。しれませんが変わっていこうと んなで、 変 わ 弾正小学校PTAは、会員みユっていく必要があるはずで の変化の中で、 今、 ほんの少しずつか P T 会員み A ŧ も

ムを最大限に活用しました。今ま学校と協力し、市のメールシステ絡を簡単に!』から始めました。 市のメールシステ 『できるだけ連

12

全わ 加の 型 め $\overline{\mathsf{P}}$ 0 · A活動

岐阜市立岩小学校PTA

つの地域を併せて、位置し、岩田、岩滝 位置し、岩田、岩小学校は、 合併 されています。 「推循小学校」が開かれ、 に岩田に「小心小学校」、た。明治六年、今から一 して「岩小学校」の始まりと 岩滝、 今から一四三年前 岐阜市の東の端に 岩となりまし 岩田坂の三 のちに 岩滝に

・ 、 う 、 こ 、 こ、 全校仲の良い小年生から六年生まで、とても和気校二五二名の小規模な学校で、 一現在の岩小学 を く しょうご

希望で選べる十二の委員会

平成一二年度に導入され、 の中でも珍しく毎年全員参加のP 六年目を迎えました。PTA活 我が校のPT A活動を行っている学校です。 五部制をベースとした一二 A活動は、 岐阜市 今年で

> 【ベルマ 委員会の主な活動を紹介します。 の委員会で組織されています。 ク委員会】

仕事です。 いる活動です。世界とも繋がって行い、アフリカの子どもたちに ベルマ 他にはシューズ回収を クを集計するのが主な

がら意欲的に活動しています。ため、地域の方々と協力し合いなを通じ、子どもたちの安全を守る 【地域生活委員会】 心 【岩っ子守り隊】 ど、子どもたちの安全を守る安全を守ります。 パトロール 子どもたちの安

と子どもたちと一緒になって訪問 各 う大切な委員会です。「子ども 地域の人々との橋渡し役を担 一〇番の家」あいさつ活動で、 一一〇番の家」に日頃のお礼

【読み聞かせ委員会】

かせをします。他に学生サークル学校で子どもたちに本の読み聞

各 極的に行っています。あいフェスティバルでの活動も積ます。また、地域の夢づくりふれの講演を聞きながら給食を試食し

【手作り委員会】 給食当番で使用する白衣を補修

【学級ボランティア委員会】 します。

どもたちの学習活動が安全に行えと保護者を繋ぐ架け橋を担い、子学級の委員として、学校の先生 るように色々な場面でサポー

【広報委員会】

年三回広報誌を発行します。 ソコン委員会】

夏休みと冬休みの歯磨き力 A総会の資料作 ij の手伝

【環境整備委員会】 ドを製作したりします。

【おかあちゃんクラブ】 環境の安心・安全を整えています。 行ったり の親子奉仕活動の企画・運営を 校区内の巡回を行ったり、 地域の青色パトロ して、 子どもたちの学ぶ ルカ 夏休み

藍川中校区で行っている各種

手伝いや「子ども一一〇番の家」検定(漢字・算数・英語)のお 持ちの役割を担ってい たちの安全を見守る縁の下の力 のあいさつ活動など、 ます。 子ども

【クッキングマミー隊】

学校給食試食会で栄養士の先生

を開催する時の手伝いもします。 の皆さんに来ていただいて人形劇

【おやじクラブ】

脱穀・精米したもち米で餅をつき、 してコミュニケーションをとりまして、子どもたちみんなに挨拶を 学校まで子どもたちと一緒に登校 様子を見られないお父さん方に、 拶活動を企画し、 皆さんに振る舞います。 を中心に、田植えから稲刈りをし、 地域の老人クラブの方々と五年生 活動は、 力仕事など様々です。 普段は登下校の また、 挨

容です。 が各委員会の 主な活動内

ξ 満足度七割

1 (1)

として 能」など、 きな委員会に入り続けることも可 で、 校の活動に関わる機会がもてたの 人の負担が少ない 足」と答えています。 回答は、 行った結果、全員参加について 各活動についてのアンケ い経験ができた」「毎年好 「全員が参加するため、 七割を超える方々が 満足された意見を聞く ので良い」 多くの意見 学 満 の を

果では、 ですが、 すが、 意見が多かったです。 入ることができた人の満足できる 不満に思われる意見も一部ありま ではなく休みの年も欲しい」など、 ことができました。 いると参加しづらい」「毎年参加 く負担が多い」「下に小さい子が 所属委員会のアンケート結 自分が希望する委員会に 「仕事をしている親が多 しかし、 少数 ました。

四 本部役員の任務を軽減

は、 うでした。 まないといけない」「委員会より も大変そう」 る気がする」「仕事をたくさん休 本部役員についてのイ 「いつも小学校で活動してい Ł 思われてい Х いるよ ジ

録もノ に 意見交換を取り入れ、 ようにしました。 改善しようと、 も見ることができるようにしたの を減らすことができました。 らすために、 にお願いし、 本部の仕事を協力してもらうよう つ改善を行いました。 そこで、 こわかるようになりました。 、欠席者でも会議の内容がす トに貼り付けて、 本部役員のイメージを 本部の仕事を減らす 昨年度から少しず また、 NEを活用した 実質の会議 各委員会に 会議を減 いつで 議事

> ることができるように改善を図り もパソコンに取り込み、 ように改善しました。膨大な資料 中間決算や会計報告が楽にできる するだけで集計ができるように、 という意見もありましたが、入力 「会計の仕事は大変そうである」 すぐに見

五、Tシャツで活動を楽しむ連帯感

たり 日を過ごしています。 い、色々な話をしたり、話を伺っいう行事で、地域の方々とふれあ くりふれあいフェスティバル」と 力が高まりました。秋には「夢づみんなの仲間意識が芽生え、団結 シャツを着ることにより、 の意見が出ました。お揃いのT AのTシャツを製作してみようと うにしました。そこで、 活動を楽しむことに重きをおくよ 仕事を減らすことに加え、PT 以上のような改善策を実行し、 して、 子どもたちと楽しく 岩小PT 役員の 団結

全員参加で平等になるように

は、全員参加型のPTA活動だかを繋ぐ活動を行っています。これ 子どもたちと学校と地域と保護者 がそれぞれの活動を企画・運営し、 岩小学校のPT A は、 各委員会



会員の方に対して平等になるようます。私たちは、「全てのPTA らこそできることだと自負してい との思いで取り組んできま

えてい PTA活動をつなげていこうと考 どもたちのために、全員参加型の た。今後も試行錯誤しながら、 ます。 子

A の 改革

中津川市立苗木中学校

平成二十九年度PT

· A 会 長

吉村

朋子

良き伝統を今でも大切にする歴史とした緑豊かな場所にたち、古き中津川市立苗木中学校は中津川中津川市立苗木中学校は中津川のなさんはじめまして。

間を大切にする子が多く見られま心も体ものびのびと成長し、仲 心がけており、 2 い挨拶をしてくれます。 もたちはおなじように気持ちのい 苗木地区で育った子どもたちは を大切にし「行事=日常」を 特に苗木中学校では「あいさ いつ行っても子ど

のいる苗木中学校ですが、私自身 こんなに素晴らしい子どもたち Aの本部役員もやったこと

想像できるかと思います。しかも自分の子は三年生でしたのしかも自分の子は三年生でしたのいきなりPTA会長に任命され、いきなりPTA会長に任命され、がなければ『役』というものをやっ

めての 役 が P T A 会 長

ある地区です。

が全員来るのだろうと思っていた役員会」というからには本部役員年度初めの本部役員会。「本部 うに日程をこなし、定を顧問から説明され、 母親委員選出会議選出の進行状況され、わけも分からず学年委員・ 聞くこともできず、役員会は進行ら本部四役のみ。疑問に思いつつ 定期総会当日 言われるよ

を迎えました。

わりました。 会長としての初仕事は大失敗に終 報告内容をとばしてしまう始末。 とは当然初めてで、 会長として保護者の前に立つこ 緊張のあまり

るま^{**} るま^{**} るま^{**} るま^{**} ころで今までのPTAの運 がたところで今までのPTAの運 がたところで今までのPTAの運 るはず、 思っていました。 くしかないなぁ、と甘えたことを前会長に何事も聞いて判断してい みたところ「ないですよ」 との返答。 ک :. てい

委員会活動で

P T 動をすると聞いていましたので、あり、各委員は委員長を中心に活 長に会ったとき、当日の動きを把のですが、ある日、整備校外委員 心となってやってくださっている環境整備事業を整備校外委員が中 年生の生徒・保護者・教員で行う れがあだとなってしまったの認することはしませんでした。 校外委員・母親委員・文化委員と当中学校では専門委員会が整備 あえて各専門委員の事業内容を確 A活動の一環で夏休み中に一 か そ

> 四日前。 長にお渡ししました。 このことが分かったのは環境整備 握していないことが発覚。しか 慌てて資料を集め、 委員

> > 15

た。 役を集め話し合いをもち、本部役 迷惑がかかる」と思い、PTA四活動がうまくいかない。保護者に 員会出席メンバーの確認をしま この一件で、「これではPT

く ぎてい て を考えなくてはい この時 いま・ 、体育大会等の行事をこなしつていたため本腰を入れるには遅この時点で、すでに約半年が過 目の前には次年度の役員決め 言点で、 た。 けない時期に来

皆で考えて

少なく、 き継 てもいいと言ってくださいました。 度の本部役員選出はできる限り新 きないためどうしたら良いか、 組みで来ていましたが、 年生の保護者であり、 生の保護者であり、次年度を引平成二十九年度の役員はほぼ三 慌ただしく、 いでいただく方があまりにも 顧問は副会長が顧問をや 新二年生から選出して頂く 各支部にお願いしま ※ていましたが、それもで通年会長が顧問になる仕 かつ右往左往して 本 年 つ

え、 また、 よう、 年、 部役員会で考えた末、平成三十

終わりました。 る間に一年が過ぎ、 私 の任期は

けなければならず、また本部役員ば近いほど間がなく役員を引き受ています。兄弟間の年齢が近けれ るで が毎年続いていました。じ方が何回も本部役員をやること を引き受ける抵抗もあってか、 部の世帯も同様に少なくなってき 数も近年少なくなっており、違って苗木地区のみであり、 をやって頂く」というものでした。 のやったことのない方に本部役員 本部役員選出のキ んて基盤のないPTAだと思われ 苗木中学校区は市街地の学校と これまでの文章を読む限り、 しょうが、平成二十九年度の ウー -ドは「役 世帯 各支

いけなか 全員、 と、平成二十つ ほじん しかしこれでは負担が大き 引き継ぎもあったわけですが役員 度の役員が選出されました。 方々が改革を試み、平成二十九年 平成二十九年度の改革は、「P けなかったと、反省しています。 平成二十八年度の本部役員の 経験がないためイメージが 学校側に頼りすぎたのも 当然

しました。 困りごと等の相談を受けるように 国会で委員会の事業進行の確認や くこと、本部役員会にできるだけ記の方に議事録を作成していただ は代理をたてることとし、本部役委員長が出席すること、欠席の際 の進行表の基盤を作ったこと、書事」とし、今後のことも考え行事 Aの運営は主体性をもって行う

やっていくことが大事だと、痛感当たり前のことを当たり前に した結果でした。

ときはバスでも、観戦しに行ったターして行っていましたが、行くの安全確保を第一にバスをチャー試合会場への送迎を、子どもたち 少ないこともあり、バス利用ことが多く、帰りのバス利用者保護者が子どもと一緒に帰宅す もう一つの改革として 、観戦しに行ったいましたが、行く 中体連の にが る

つき保護者にアンケートをとりま

迎する等考慮していただくことと をチャーターするか、保護者で費)の予算を組み、そこからバ しま. その結果、 た。 また実際の動きは平成 ―するか、保護者で送を組み、そこからバス、各部活に部費(運営

> 三十年度からなのでこれからです 動への支えとなれば、と思います。 子どもたちの安全を第一に考 資金面でも子どもたちの部活

がる事を願っています。 な改革がPTA運営の発展につな 大きな改革も大切ですが、小さ

事業の見直 改善、

岐阜市立岐北中学校 PTA顧問 高橋 直樹

はじめに

紹介 ていただきます。 が行なわれました。実践発表でご 五十回岐阜市PT 平成二十九年十一月十七日 した本校の取組みを紹介させ A実践発表会」

なったことは、過去の検証と方向発表の作業を進める中で初めに行年に、単Pの活動と並行して実践私が会長に就任した平成二十八 に取組 理がないか。 されて行うのではなく、「主体的」 性の確認でした。 ためにはどのようにした 無駄がないか。 PTA活動に無 やら

> らよ 両方の意識改革も必要でした。 のか。そのためには親と子、

します。 化 (進化) みと成果、 ゃ 道半ばですが本校PTAの取組 つ成果が出始めました。まだまだ 員が本気で取組んだ現在、 でしょうか。核心に触れPTA役たちにどのように伝わっているの 生徒(子ども)それぞれの 思いはあるのですが、 (先生)、 そして未来に向けて変 していく様子をお伝え 取組んだ現在、少しず。核心に触れPTA役 保護者 子ども (親)、 考え

2011年

徐々に

銮化



parent

(本気の取組み) 岐北中PT Aのチー ム作り

としました。 と決定し、 どもを変える。成長しよう!共に」 PTAテーマを「本気の大人が子 平成二十八年度、 + ・ワードを「本気」 _ 九年度の

TAをチームとしよう!」と「本 う!」「必ず伝わる・伝える」 組む親の姿を子どもたちに見せよ 気」をキーワードに活動をスター 最初の執行部会では 「本気で取 ¬ P

工夫をしました。行い、次の三点に 行い、次の三点について改善及び残る活動にするための意見交換をなくすと同時に意義のある、心に つの目的や準備を検証し、 行ってきたPT 業の見直し」です。が本気で取組んだ第一歩が、 事業計画を立てる前にこれ 本気で取組んだ第一歩が、「事しました。超体育会系である私 事業の見直しと工夫

A行事ひとつひと

ま

で

無駄を

にはを減らし中身の濃い会議とする)会議の見直し…会議回数・時間

ものでした。検討の末、本部会を間が長く本部役員には負担の重い一回、合計十二回実施し、会議時一三十分頃まで)をそれぞれ毎月時三十分頃まで)をそれぞれ毎月 せん。時間を有効に使い活性化し内容が薄くなっては意味がありま私たちの負担を減らすことで活動無くすことにしました。 しかし、 りです。 た会議にする対策と成果が次の通 会の会議(十九時三十分~二十 これ までは本部役員会と執行部

いました。この結果、各々が議事前にPTA役員に資料の配付を行 (イ)会議資料の事前配付…会議

間の仕事を分散させるだけでなにしたのです。これにより、役員企画の立案をしてもらうシステムた。行事毎にスローガンを設け、 の作成は、担当責任者から書記にンバーを配置しました。会議資料毎に担当責任者およびサポートメ(口)担当責任者の配置…各行事 議では建設的な意見が増え、よりと変化していったと思います。会く、一人ひとりが主体的な思考へ 活性化 た。行事毎にスローガンを設け、記載内容を提案する形としまし していきました。

大きな収穫でした。共有を図ること」が し考えの摺合せを行いました。何し、各々が都合の良い時間で確認(八)資料の作成はSNSを活用 よりもPT A役員の中で「情報の1合せを行いました。何 ができたことが

(保護者) 三者による会談 (先

ペアレンツの頭文字をとって名付

前配付するだけで、会議時間は以問が減少しました。会議資料を事出ます。そのほか無駄な説明や質会議に参加するため的確な意見が 前の半分となりました。 内容を確認し自分の考えを持って

会議資料」を作成し、

保護者

P 会議…S (生徒) T

を開催 生

す。生徒との会議前には「ST前進していく取組みとなってい ます。そして会議実施→検証→効率的な準備を行うことがで の目的を三者が確認・共有けた会議です。これにより、東 定着により、 (来年度) に活かす。

して会議実施→検証→次

き

常に少しずつ変化

ま

この流れの

スチューデント・ティーチャ

自立を促すことを目的 本校独自の名称です。③自立記念日(お弁 二〇一一年から食育を通して

食育を通して自立を促す

自立を応援したい

食事を作ってくれる人への 感謝

皆がおどろく弁当を作りたい

大変だから作ってあげたい

本来の目的から遠ざかる

お弁当の日

たらした会議がSTP会議です。

自立記念日 (お弁当の日)

ことをしよう」

という変化をも

れる」から「自分たちにできる く聞き話し合うことで、「やらさ

う。に発展しました

りまし 面白

想外の意見や発想が飛び出し、

企画が生まれたこともあ

生徒たちの考えをよ

すると会議では生徒からの予

待することなどを伝えました。

ねらい、

そして生徒に期

ません。 てほ いたけい キャ ろう」といった「キャラ弁の日」れ「皆が驚くようなお弁当を作かし近年、徐々に目的から外 ゃ ら遠ざかってい る保護者も多く、 ととらえる生徒や面倒だと考え 当の日」を行ってきました。 ける能力を身に付ける」 「食への感謝、 、ことは「自分の力で食べて」ん。しかし、私たちが伝え ラ弁を否定する訳ではあり という願いでした。 いるようでした。 有り難さを知っ に「お弁 こと し

自立記念日

(子)

(発見)

(子)

(銀額)

成二十八年育・リー・にぎり』を位置付けました。 それを伝える手段として、

> てほしいとの願いおにぎりを作る。 分でお米を炊きおにぎりを作事が判明したため、第二回は 米を研いだことがないた。実施後の検証で、 はっ 塩むすび」 との願い を作ることで お米の味を知 から、 ない子が多 自分で Ω 作は多ででと知る自いおしつっ

メッセージカードを平成二十九年は した方が望 ました。 り、 るため左記の通り目標設定 ぎりを作ろう」としました。 ・ 自立記念日を継続事業とす の結果、学年ごとに目標設定 りを作ろう」としました。検 りを作ろう」としました。検 ツセージカードを添えておに 半成二十九年は「家族の方に 自立記念日を継続事業と を

二年生: 一年生… 自分にできる範囲内 自分でお米を炊き、 にぎりをにぎる。

お

で

三年生… て握ろう(メッセージ家族の方に感謝をこめ カードを添える)。 リエーションを加える。

ことのできない機合を広がりを見せている広がりを見せている。 目 のできない機会であ 達成を目指します。 を明確化・共有するこ 機会であったとP会談は欠かすています。このではよくないます。このがはりないない。

より、 役員メ 変化・ る中でT が大切なのだと思います。 否定するかのようなイメー かも知れませんが、 臨機応変に対応すること ン 更に発展・修正した結果、 進化したという事です。 ーのカラーや体制に いますとこれまで 検証す ジ が

Ρ 環境作りを整備していく必要が 子どもたちにとって、 方など様々な変化と向き合 Τ 今後も多様化する社会や働き Aにはあると思います。 より良い

の少ない時間帯で行うなど、まの会議の在り方についても負担張っていらっしゃいます。昼間 ではないかと感じています。だまだ改善できる部分がある 使命感・責任感を持って日々頑 P T A役員を務める皆さんは、 の

ことで多くの経験と素晴ら 最後に、 した。すべての出会い・先生方と出会うこと P T て A役員を務 せにがし め て感 でいた

き

事業

灰庭教育 J

われますか? どの年代の子どもでも「家族のみん 子どもたちの一番の願いは何だと思

なが楽しく過ごすこと」だそうです。

(家庭教育手帳より)

家庭とは?

ਰ 基礎を培う場であるとも言わ る場です。子どもが生きていくための るとともに、常に子どもの拠り所とな 家庭は、ふれあいと安らぎの場であ n #

家庭教育とは、「すべての教育の出

家庭教育とは?

図ること」であると言われます。 を育成し、心身の調和のとれた発達を 慣を身につけさせるとともに、自立心 発点」であり、「生活のために必要な習 岐阜県家庭教育支援条例 では、保護者が次の9項目 等を教え、育むこととして 基本的な生活習慣

家庭教育学級とは?

び、時に自らを振り返る場にもなり です。また、家庭教育のあり方を学 学んだり、悩みを話し合ったりする場 保護者が子育てやしつけについて

たりすることにもつながります。 り、子どもや家族の元気を生み出し 出会いがわが子を大きく成長させた とがあるかもしれません。この新たな なかった新しい視点に触れられるこ 級」への参加で、これまで思いもよら あるかもしれませんが、「家庭教育学 か あ の方法で」という形態になることが ら受けた教育の方法で」、「自分な ることから、時に「自分が自分の親 「家庭教育」は「家庭内」の「教育」で

家庭教育学級が多く開催されていま 。ぜひご参加ください。 今年度も市町村、学校や園主催の

> を見ていきたいと思います。家庭教 育学級には五つの形態があります ここからは「家庭教育学級」の 内容

家庭教育学級の五つの形態

A活動などの行事の時に

講演会型 に即した講師による専門的な講演

「わが家の約束」運動など、各家庭での取組**在宅取組型**

する家庭教育学級も増えています。 の型のいくつかを組み合わせて実施 学級が増えています。また、右の五つ ロン型」や「在宅取組型」での家庭教育 県内の実施状況としては「子育てサ

*「子育てサロン型」のよさ

和気あいあいとした雰囲気の中で

*「在宅取組型」のよさ

でいただけます。家庭内のコミュニ 級に参加が難しい保護者も取り組ん 学校や園で開催される家庭教育学 ションの深まりも期待できます

います。

命の大切さ

家族の大切さ

社会のルー

善悪の判断

挨拶及び礼儀

思いやり

自

心

自

制 心

食会の後に栄養士さんの講話を

聴

演のテーマについて話し合う、給食試

講演会の後に子育てサロン型で講

*「組み合わせ型」のよさ

授業参観、PT学校行事参加型

料理、手芸、ヨガ、親子体操などの体験活体験活動参加型

・子育てサロン ブで互いの経験や子育ての交流

また、自分の子育てに安心感をもつこ とで、悩みや不安の軽減ができます。 互いの経験や悩みなどを交流するこ も生まれます。 ともできます。保護者同士のつながり

ついて交流する、など型を組み合わせ ります。 ることによって保護者の学びが深ま き、子育てサロン型で「子どもの食」に

お役に立ちます!

もしてい 級のあり方から、家庭教育学級の め方、活動事例の紹介 各園にお配り ル『みんなで子育て』改訂版」を各校・ 今年度「家庭教育学級運営マニュア しました。家庭教育学

資料·進行表 参考例、テー レイク(緊張がほぐれるゲー んなで子育てⅡ また、「家庭教育学級プログラム『み マごとのワー **~№**』」にはアイスブ クシー ム等)の

しています。 を多数掲載 ぜひご活用 TAKETERTE! 医皮肤管 グログラム (京田大都田 ARREST DE

り、よさを認め合ったりして親子の絆 きっかけに、子どもと保護者が一緒に を深められることを願って実践され 考え、お互いの気持ちを理解し合った います。昨年度の県内の実践の一部 この運動は、約束づくりや取組を ①家族で話し合って「約束」を決定 ・親子で一緒に夕食づくりをする ・親子で一緒に歯磨きをする ・メディアは1日1時間まで

「話そう!語ろう!わが家の約束」運動とは?

「すっきりお目覚め大作戦」 「親子でふれあいクッキング」 「親子ハミガキ」

<約束の例>

②取組を実践カードなど

思いを伝え合う

<メッセージの例>

(県HP版、作成版)に記入する

実践中や実践後に家族でお互いの

「たまごのわり方、もっとうまくなり

たいです。またやりたいな。」(小学生) ・「いつもより丁寧に歯磨きができた ね。丈夫な歯をおばあさんになるま

します

「親子読書」「家庭学習レベルアップ」 九時以降ノー -メディアデ

「みんなでハグ・家族でラブラブデー」 「金ぴかウィ ·クであいさつ運動」

「ほめほめカレンダー」「わが家の防災会議」

ありがとう週間」

「乾杯の音頭を誰かが必ずとる」

習慣・学習習慣が無理なく身についた 心の安定が図られると同時に、生活 く」「「緒に活動する」ことで、子どもの 「ほめる」「共感しながらじっくり 子どもに向き合って「声をかける 聴

#<#< 「話そう!話ろう!わが家の約束」 ###カード

ကားစိုတ်ခြို်င

/

PERSON MINDAYS-9

染めましょう。

90

0

902

LED

「家庭教育を実践する首」は 毎月第3日曜日と「8」のつく首です。

ぜひご活用ください

そう!語ろう!わが家の約束」運動を 今年度も家族の絆を深めるため、「話 という報告を多数いただいています

> ↑県作成の実践カード(県HPに掲載中) 変更可能なワード版もあります。各県事務所 家庭教育推進専門職までお問い合わせください。

CREALERSON AND ARTHUR TO A CREAL AND A CHIEF AND A CREAT AND A CRE

Addon Francus-9

で使えるといいね。](小学生母) 「みんなでトランプができて楽しかっ たね。またやろうね。」(小学生母)

岐阜県 家庭教育学級

☎0584-73-1111(内線219)

検索

☎0574-25-3111 (内線208) ☎0573-26-1111 (內線209)

飛騨県事務所 ☎0577-33-1111 (内線235)

県のホームページでは家庭教育に関わる情報を 発信中!ぜひご覧ください!!

o vidrollaries d'Asserte d'Allaces

お気軽にご相談ください!

家庭教育学級や企業内家庭教育 研修等、内容から講師選定まで ご相談に応じます。

環境生活政策課 西濃県事務所 中濃県事務所 可茂県事務所 恵那県事務所

☎058-272-8752(直通)

☎0575-33-4011 (内線210)

【多様性尊重の教育⑥】

「半分、青い。」…知ってほしい一側性難聴 岐阜聖徳学園大学教育学部特別支援教育専修

「一側性難聴」 片方の耳が聞こえない に気づきました。私の場合は、 因で左耳の聴力を失います。 ドラマ「半分、

だったのか、いつ失聴していたの 確かめようとし、偶然、左右の耳 場に落ちていた腕時計の動く音を 合も、まったくそのとおりです。 ます。」と告げられます。 遠近感覚や方向は分からなくなり 鈴愛の「片方の耳が聞こえていな ましたが、聴力は回復することな 耳鼻科医で注射による治療が続き かもわかりません。一年半ほど、 い事実を知ったので、何が原因 で聴き比べてみて、聞こえてい い」という事実とともに、「音の く、現在に至っています。 どこから呼ばれているのか、 「安田さん」と呼ばれていても、 さて、鈴愛の両親は、医師から、 私の場 な

自分の左耳が聞こえていないこと 小学三年の時、おたふく風邪が原 ンの楡野 鈴愛(にれのすずめ)は、 今年四月に始まったNHK朝の 実は、私も小学校三年生の時、 青い。」のヒロイ 砂 方向や距離感がわかるのです。 外見ではわからない

側性難聴」

とも少なく、 されにくいことがあります。 えるため、補聴器をつけているこ 「一側性難聴」は、 片耳は聞こ

働かせて答えてくれますが、い 思います。」と、逞しく想像力を か います。」とか、「教室を活発に動られるので視覚障がいがあると思 からないので、「眼鏡をかけてお ります。外見からは、まったくわ わかりますか。」と聞くことがあ りますが、どんな障がいなのか、 学生に「実は、私には障がいがあ 見えていることをヒントに

道を

遠近感が分かるように、 が聞こえることで、音の出ている て、声が発せられる場所を探り当 てます。左右の目が見えることで、 なのか近くなのかもわからないの 周囲を何度もきょろきょろし 左右の耳

ん。また、抱える不自由さが理解 大学の特別支援教育の授業で、 れるので、多動症ではないかと 外見では分かりませ ず

ぎません 答えを導き出そうとしているにす

聞こえていません。」と告げると、 まで気がつかなくて転びかけたこ 歩いていて、 重みを感じてくれたと思っていま 事者だからこそわかること、その と、さらに、びっくりします。当 くて困ることがあるよ。」と話す えないと、音の方向が分かりにく ら話をされると、聞こえにくく困 多くの学生は、「聞こえにくい方か は何だと思いますか」と聞きます。 性が高いということです。 言われなければ気がつかない可能 学生とやりとりしながら講義を進 多くの学生は驚きます。普通に、 私の片方の耳、 た車や自転車の存在を、 す。その他にも、 の後、「実は、左右両方の耳が聞こ ると思う。」と答えてくれます。 す。目に見えないということは、 めているのでびっくりしたようで その後、「一側性難聴で困ること 一側性難聴といって、 左後方から進んでき 左の耳はほとんど 私の場合、 傍にくる

そ



ざわざわした場面や複数の

苦しみや困難さの理解への一助に 悦吏子さんも数年前に左耳が聞こ 書いておられる岐阜県出身の北川 喉科学会)とのことです。脚本を 聾のどちらかの可能性が高いので 伝性聾〈せんてんせいいでんせい 問題となります。原因は先天性遺 とが少なくないので、学校保健上 ずに、健診ではじめて見つかるこ 見されます。学童期まで気づかれ なってくれればと思っています。 た一側性難聴の理解や、 ドラ「半分、 えなくなったそうです。今回の朝 いこともあります。」(日本耳鼻咽 すが、実際にはどちらかわからな ろう〉 かムンプス (おたふくかぜ) である場合を言い、 側聾)は、「片方の耳が高度の難聴 嫌悪に苛まれることもありました。 一二人と、比較的高い頻度で発 鈴愛や私のような一側性難聴(一 青い。」は、 一〇〇〇人に 当事者 こう

そんな時、 便さよりも、

聞こえにくいことの不 相手の反応はどうな

読み取ること)することもあります。

の動きからどう発音しているのか

話し手の口元を見つめ、読唇(唇

に広げ、右耳に音が集まりやすい

ありませんでしたが、右手を耳元

ようにすることはよくありますし、

発言者がいるようなグループ討議

や懇親会などで、とても聞こえづ

らいことは度々あります。

聞こえにくいと感じた時、鈴愛

「つけ耳」を使うことは

学生の入学・一切のある

する大学に、「将来、 そんな中、 この四月、私の勤務 特別支援学

まにしておいて、

そのたびに、 大失敗をしてしま することができずに聞き漏らしたま

んだ。もう一回話して。」とお願い また、「今の話、聞こえなかった です。若い時は、自分は嫌われた まったに違いない。」と思い込むの

のかもしれないとさえ、思うこと

もありました。

と後悔する時です。「口元を見すぎ あります。「また、やっちゃった!」 あわてて、口元を隠されることが のか気になってしまいます。時々、

相手にいやな思いをさせてし

慮が、日々の生活の中で深まって本的なコミュニケーション時の配聴覚障がいについての理解や、基 が入学してきてくれたおかげで、 教職員なのかもしれません。彼女 支援教育専修の同級生、そして、 よかった」と言ってくれています。 などを進める中、「この大学に来て リの活用、学生サポーターの配置式の手話通訳、音声文字変換アプ を感じていました。しかし、入学 環境の大きな変化に不安や戸惑い 高等学校段階まで、聾学校で学ん むしろ、サポーターの学生や特別 て成長させてもらっているのは、 校の先生になりたい」と入学してき できましたので、 た聴覚に障がいのある学生がいます。 きます。 毎週金曜日に行われている手話 しかし、実は、大きな学びを得 彼女は、両耳の感音性難聴で、 入学以前から、

学生支援室の職員で教室はあふれ 師になって、手話を教えてくれて 学習会には、 かえり、活気に満ちています。 毎週、 私と共に、彼女が講 四十名近い学生と 学生を、

> ただけました。帰った後、本人か 育ちあうことの大切さを改めて気 力強い一言から、互いに学び合う、 重要性が叫ばれる中、 と思います。」との感激した内容 務主任の先生、担任の先生にお会 さい。」と、本人に声をかけて 児童の前でじっくりと話してくだ 児童は本当にありがたい。ぜひ、 た。すると、豊島博校長先生は、 がいのある事やそのことで知って 鼻小学校に、 ます。彼女が、学校ふれあい体験 職員を元気にしてくれています。 づかせていただきました。 が記されていました。 なりました。頑張って参加したい うれしかったです。不安が少なく らのメールには、「校長先生や教 させていただきたいと申し出まし おいてほしいことを自己紹介で話 した上で、配当学級で、聴覚に障 で訪問させていただく羽島市立竹 「この機会に成長させてもらえる 最後に、ご紹介したい話があ 彼女の障がいの特性を説明 温かい声をかけてもらえて 事前の打合せにお伺 校長先生の 共生社会の 11



Luck」という本です。

ある情報番組で表紙に四葉 学校へ行く準備をしている 学校のときに出会った「Good

「私が出会った一冊の本」は小

Good Luck

ポプラ社 田中志文 フェルナンド アレックス・ロビラ 訳・トリアス・デ・ベス 著

土岐市立下石小学校 教諭 古田 佳奈

ますが、 を探すために、 す気力を失っていきます。 い。」という気持ちが強くなり、 は無い。」と相手にされず、 に幸運のクローバーの場所を尋ね に生えるという幸運のクロー 騎士・シドの二人が、七日後の朝 「魅惑の森」へ旅立つ話です。 「幸運のクローバーなど存在しな ノットは、 「そんなものはこの森に 森に住む王子や女王 遠く離れた広大な 次第に

な返答をされますが、それでも諦 一方、シドもノットと同じよう

> きます。 よう が生えないのか?どうすればクめず「どうして森にはクローバー なるのか?」と問いかけを続け ローバーが生える環境を整えてい ローバーがこの森に生えるように やく得たヒントをもとにク

ばしにしてしまえば、幸運は絶対本の中に、「下ごしらえを先延 きに胸に深く刺さりました。 きます。再度、本を読み直したと しまうこと。」という言葉が出て でも、今日できることは今日して に訪れてくれない。どんなに大変

す。とても面白い内容で、小学生 もらったのを今でも覚えていま も気になり、母に頼んで買って

をしていました。この本がとて とてもきれいな緑色の本の紹介 のクローバーの絵が描いてある。

の私はあっという間に読んでしま

いました。

この本は、

黒騎士・ノットと白

別のことができる、 日やればいい。」と甘い考えがある と考えさせられました。「また明 させられました。 のうちにやりきれば、明日はまた のが現状です。できることは今日 私はどうか。できているのか。」 いと思っている言葉です。

のだ。自分から行動しないとつか むことができないものだ。 は誰にでもつかむことができるも この本を読み、 「幸運(幸せ) 」と考

探

えるようになりました。チャ

この言葉は私の中で大切にした

と改めて感じ 「今の

は誰にでも訪れます。そのチャ

ますが、 たいと思います。 ちのためにもなるのではないかと ちろん私自身のための幸運になり できているのか?と感じます。 今、私はしっかりと下ごしらえが きたい、と思うようになりました。 しにせず、下ごしらえをしていき 考えました。できることは先延ば スに向けて、下ごしらえをしてい 担任をしている子どもた

b

惑わされず進んでいこう。」という だきたいです。 思っている方に、 をもちたい!勇気がほしい じました。幸せになりたい 界でしたが、 学生のころは、ファンタジーの世気持ちにさせてくれる本です。小 自ら掴み取るもの。自分を信じて やってこない。下ごしらえをして てみると、 「幸運は待っているだけでは 一種の哲学のように感 社会に出て読み直し ぜひ読んでいた 自信

新しい人生を歩き始める人へ るに関かる美質が使いてくる すべての単元が従んでいる。196万首のベスシセラー

集英社 池井戸 潤 著

下呂市立小坂中学校PT 荒井 正己 -A会長



事でした。 自分の中には想像もできない出来 忘れていました。しかし、 けに、本を読むことになろうとは レビ番組を見始めたことをきっか なく、最近はほとんど読むことを 私は本を読むのがあまり好きで あるテ

舗足袋業者 「陸王」埼玉県行田市にある老 「こはぜ屋」。 日 々

> 事実です。 男として一度は勝負に出たいとい 十名ほどの地方零細企業が、伝統 して、 資金繰りに頭を抱える四代目社長 う思いに共感した自分がいたのも 出るという話です。 つきで一世一代の大勝負に打って と情熱、そして仲間との強い結び ど多くの難題を克服し、わず 資金難や素材探し、開発力不足な 界的なスポーツブランドとの競争、 ンニングシューズの開発です。 まで培った足袋製造の技術を生か る新規事業を思い立ちます。これ の宮沢紘一は会社存続のためにあ 「素足感覚」を追求したラ 一人の人間 **か**二 世

員がいたことが挙げられます。 を引き継いでいたことや、長年 長のマラソン足袋「陸王」の良さ 老舗ならではの思いがあり、 を考えると、やはり足袋づくりの グシューズ開発に賭けたのか。」 「こはぜ屋」を支えてくれた従業 「なぜ、主人公宮沢はランニン 前社

試練や苦悩を乗り越え、成功に至 る足袋づくりの老舗ならではの絆 そして、そこから始まる大きな

> 読むほどその面白さが伝わってきと信頼の物語へと展開し、読めば たのです。

結びつきだ。金儲けじゃなく、そ 中でも特に教えられたのは、人の ろんなことを学ばせてもらったが、 とマラソン選手の茂木とのやりと まで作る。」 うために何かをする。納得できる の人が気に入ったからその人のた がらここまで来た。その過程でい シューズを企画し、 りの一節で、 めに何かをしてやる。喜んでもら 特に心に残っているのが、宮沢 「私は陸王という 試行錯誤しな

に大切なものがあるかもしれない ほど当たり前のものの中に、本当 となっていると教えていると実感 きたものは決してお金ではなく うやりとりがあります。 しました。 人の結びつきこそが生きていく力 の会話には、 人の絆もそうじゃないか。」とい それに対し茂木は「気づかない 百年の老舗を支えて この二人

は息子たちに何を教え、 私には二人の息子がいます。私 何を残し

> 私の背中を見て何かを感じとって あります。「親の背を見て子は育てあげられるのかを考えることが 日頃から思っています。 つ」とよく言いますが、息子達が くれるような生き方をしたい Ł,

ことで様々な感情が湧き起こり でしたが、映像ではなく本を読む れました。きっかけはテレビ番組 に打ち込む情熱を思い出させてく みふけっていました。 子の絆、人と人のつながり、 いつしか時間の経つのも忘れて読 「陸王」という一冊が大切な親 何か

いです。 ドラマでなく、活字から伝わる楽 させてくれた一冊でした。テレビ人しぶりに本の楽しさを思い出 しさを皆さんも是非味わって欲し



仕上げみがきとブラッシング





養老町立上多度小学校 養護教諭 澁谷 真紀

> の五十年以上も続く、 百遍」を校訓に掲げて読書に親しみ、 いの田園地帯を校区としています。 作る扇状地と、その先端を流れる津屋川沿 「水谷賞」を行っています。 校内読書感想文コン 「読書 独自

検査をふまえながら、学年に応じた歯みが 科衛生士を講師に招き、学年毎に染め出し その一方で、 十数年前から、 歯みがき指導にも力を入れ 毎年、 六月に歯

> みがき指導に生かすことができます ができ、みがき方のポイントを、日常の歯 児童と一緒にていねいな指導を受けること を振り返ることができています。担任も、 ただくことで、 門的に指導していただいています。また、 一人ずつ染め出し検査の結果を判定してい 歯みがきが大切な理由を、専 自分のこれまでのみがき方

検査でCやDの判定をされた児童に対し 歯科衛生士の指導を受けた後、染め出し

> 組になっています。 師にも児童にも生まれ、 がきをていねいにする」という意識が、教 実施しています。 できました。 指導のもと、 の入れ具合などを細かく指導しています。 に応じて、 ているかの確認のために、再度、染め出し ました。給食後の歯みがきがきちんとでき て、昼休みに、個別に歯みがき指導を行い また、二十 マンネリ化していた「給食後の歯み ハブラシの毛先の当て方や、 給食後の歯みがきをした後に フッ化物洗口を始めることが 児童一人ひとりのみがき残し 九年度からは、学校歯科医の フッ化物洗口を実施する とても効果的な取

いてアンケート調査をしたところ、 人に仕上げみがきをしてもらうことが、 その一方で、 仕上げみがきにつ お家の

本校は、養老山地の滝谷および小倉谷が きの仕方と、



とを推進していきます。 いまでは、仕上げみがきをしていただくこ した。この取組の中で、 家庭のスタイルを決めてもらうことにしま 年生までは見届けをしていただく取組で 年生までは仕上げみがきを、四年生から六 「一日おき」 小学校三年生くら 「休日に」など、

ンジカー

ドを配付しました。内容は、お家

一週間、親子で取り組むチャ

の方にも協力していただき、

一年生から三

に感じました。

かなかできにくいご家庭が増えているよう

だきたいです。 ながら、親子のふれあいの一つとしていた がいている様子を見て、アドバイスなど し また、四年生以上の児童についても、

ただけるよう働きかけていきます。 今後も、親子で歯みがきを取り組んでい



河村 まお (養老郡)

Illustration&Quiz

PN. 外道(岐阜市)



〈答えは41ページ〉

家のドアが風でとじたり、 しまったりしています。 ドアは今、どうなっている?



人としての生き方を教える

美濃加茂市立西中学校 主幹教諭

27

「理科を通して、人としての生き方を教える。」

を思い出し、 いる。自分が行き詰まった時、 高校二年の時、担任の先生から聞いたこの言葉が、今もなお、自分の教師生活の原点となって 自問自答する。 迷いがある時、自分自身を見つめ直す時には、いつも先生の言葉

えている。また、学校の仕事だけでなく教師であった父親は、夏休みの研究や工作、感想文など が子どもの頃は今と違い、 ストの丸付けをしたり、授業の準備をしたりする姿を見て、子ども心に楽しそうに思えた。自分 一緒に考え手伝ってくれたこともあった。そんな父親のような教師になりたいと思っていた。 教師には、小さい頃から憧れがあった。はじめは、教師であった父親の影響が大きかった。 原紙をひっかきながら書いていた。カリカリと一文字一文字丁寧に仕上げていたのを覚 ガリ版と呼ばれているもので作成していた。ヤスリ板を敷き、 ワープロ、 パソコンといった情報機器はなかったため、学級通信を作 鉄筆(針の付いたペン)

ないのは学祭での出来事。 ル大会を行い、生徒に混じって自分たち以上に無邪気にボールに飛び込む姿もあった。忘れもし スの雰囲気を盛り上げるために、クラスのレクリエーションを企画することもあった。バレーボー な先生であった。 運命的な出会いは、高校二年の四月。担任の先生は、自称「万年青年」の明るくエネルギッシュ いつも生徒目線で自分たちの思いを聞き、相談には進んで乗ってくれた。クラ 自分たちのクラスは「ビルマの竪琴」の劇をすることになり、

がある時は、誰よりも大きな声をあげて張り切っていた。何事も生徒ともに創り上げようとして 前から計画・準備を進めた。夏休み中の大道具作りにも進んで参加し、全員で大声をあげる台詞 いた先生であったから、 自分はとても楽しい高校生活を送ることができた。

となくはっきりと言い切った姿が今も目に焼き付いている。真剣な表情で話す先生の姿に芯の強 ち着いてこう答えた。「理科を通して、人としての生き方を教える」と。自分の質問に対し迷うこ がしたいのですか?」と問い返した。少しいらだった自分の反応に少々驚いた先生だったが、落 なかったのか?」と言った担任の先生の言葉がとても悔しくて思わず「先生は、教師になって何 導き出せていなかった自分は、言葉に詰まり、何も答えられなかった。「なあんだ、何も考えてい 再び担任の先生から「教師になって何をしたいか少しは考えたか?」と聞かれた。 問が来た。当時社会科(特に歴史)が好きだった自分は「社会科の楽しさを伝えたい。」と言うと、 ため教育学部に進学したいことを伝えた。するとすかさず「教師になって何がしたいの?」と質 へ行き、友達と一緒に担任の先生ととりとめもない会話をする日が毎日続いた。ところがある日、 しばらく自分の目をじっと見つめたまま「それだけではだめだな。」と自分の思いを一蹴した。そ 時は何が足りなかったのかが分からず、 そんな担任の先生から、ある日「お前、 教師になるということの意味を改めて考えさせられた時でもあった。 進路どうしたいの?」と聞かれ、教師を目指している 会話は終わった。その後も休み時間には、 明確な答えを

先生の言葉を思い出す。 なり一人ひとりの生徒の思いに寄り添いながら話を聞く機会が多い。そんな時はいつも、 は自分の良さを発揮して、 そして、情報化社会の中でめまぐるしく変化し続ける社会。そのような社会の中で、生徒たちに 「人間関係の希薄化」「自己肯定感の低下」「規範意識の低下」などたくさんの課題を抱える現在。 自信を持って生きていってほしいと願っている。「教師」という立場と 担任の



PN. なた豆(岐阜市)



あっくん大魔王@あっくる争い(大垣市)



出題・間野 史奈(多治見市) 〈答えは41ページ〉

「四角い月を見た」という 人がいるよ。それは何とい う月か?

琵琶 湖



活や勉強で忙しくなり、 話の後、近所の阿木川に行き、ナマズやコイを釣り 上げることもあった。 を過ごした。子どものころから魚釣りを中心とした 私に釣りを教えてくれたのは父で、私も子どもの 山での遊びに熱中 ることは滅多になくなってしまった。 いかける。子どもが小学生くらいの頃は、この会 していた。そのせいか、 しかし最近ではそれぞれが部 私といっしょに釣りに出か 今でも

れる琵琶湖周辺で幼少期

頃は父とい

つ

しょによく釣りに出かけたものだった。

が二本、仕掛け巻とプラスチック製の玉ウキ、ウキ ゴムとかみつぶしオモリ。これらを組み合わせて竿 る。みなさんは、駄菓子屋で売っている「釣りセット」 ちに最も身近な淡水魚の一種である。 最初は裏山から切り出した竹竿を使い、 で比較的きれいな河川や湖沼に生息している。 駄菓子屋で調達した「釣りセット」で仕掛けを作 よくカワムツを釣った。カワムツは、 いるだろうか。 釣りができるようになっている。 やや太めのテグス、 コイ科の魚 近所の小川 私た

仕入れる「釣り具店」でもあった。 私にとって、当時の駄菓子屋は、飴玉やカレーせ 貴重な釣り道具を

> 量を競った。 学校の友達とエントリ 釣り大会を開催していた。 カーのマルキュウが琵琶湖全域を会場とした大きな ルデンタイムに放映されていた。そして、釣り餌メー 雑誌)を毎月読んでいた。テレビでは釣り番組がゴー という漫画が週刊少年マガジン(講談社)で連載さ 釣りブームだった。矢口孝雄氏の『釣りキチ三平』 私の幼少期である一九八〇年代当時は全国的にも た。『少年つりトップ』(学研:小学生向け ーして、釣った魚の大きさ、 私も毎年この釣り大会に 0)

行きを眺め、雨が止むとまた釣りを再開し 陰や橋のたもとだ。ずぶぬれになって不安そうに雲 然は雄大である。ゆ 突然の夕立に遭遇したこともあった。 ことも多々あった。どんな小さな小川であっても自 ても、自転車に荷物を積んで季節の風を感じながら ず、琵琶湖へも出かけた。片道四十分の道のりであっ なると、その友達のお気に入りの釣り場へ出向いて 当時の学校には釣り好きの友達が多かった。 の旅は、心地よかった。真夏の灼熱の中を出かけ 一緒に釣りをした。 学校では話さないこともたくさん話をした。 先生のこと、家族のこと、好きな女子のこ 身近な釣り場だけでは飽き足ら っくり流れる時間の中で、 雨宿りは木の 休みに 勉強 る

あれから三十数年ほど月日が経過している。今で

源流めがけて数時間遡行する。そこは携帯電話も届 ここでもまたはるか幼少期のような友達との会話の は、大人の仲間で渓流釣りキャンプに出かけている。 人たちも少年に返る。 ている自分がいることに気づく。 間がやってくる。とりとめのない事をずっと話し ない原生林の渓流である。渓の流れの音に包まれ、 渓にいるとき、 大

て食卓に並べたところ、 故郷に住む父と、私の子ども時代にいっしょに琵琶 うだ。それでも、最近になって久しぶりに渓流へ行っ 湖で大きなコイを釣り上げたときの思い出話をした。 た時にイワナを数匹釣りあげた。それを塩焼きにし んな父も高齢となり、 今年のゴールデンウィ 釣りに行く機会が減ったそ 食が細くなった九十四歳の -クに滋賀県へ帰省した時、

た。

う話であった。 祖母が「おいし 釣りは素朴な遊びである。 おいしい」と言って食べたと

6.7

知らない河川や湖沼がまだまだありそうだ。そう考 曽川が雄大に流れる自然豊かなところである。 ことを、大人になって思い出すことがあるだろうか。 私の住む恵那市は、 子どもたちは私といっしょに体験した釣り また子どもたちと釣りに行きたいと思っ 周囲を大きな山に囲まれ、 私の 木





郡上市の ユーマ

読書に親しむ環境づくり 大和北小学校では、「夢の実現を Aふれあい 郡上市立大和北小学校PTA

ボランティアと親子読書です。 す。その中の読書の取組が移動図書 を支えたりする活動を推進していま もと、親子で学んだり、子どもの学び り組もう」というPTA活動目標の 支え、笑顔あふれる学校づくりに取

①移動図書ボランティア活動

○○冊の本が届きます。その本の搬月に二回、地域の図書館から約四 ボランティアで行っています。 入・搬出や貸し出し手続きを保護者

②家族読書とPTA文集

「たらちね」の発行

を読み、感想を交流しあってまとめ 合ったり感想用紙にまとめたりしま ときに読んだ本の感想を親子で話し かせをしたりするだけでなく、その た、全校児童と保護者の文集です。 した。「たらちね」は、親子で同じ本 家族と一緒に本を読んだり、読み聞

> 深めています う時間を増やし、親子のつながりを 間、一緒に過ごす時間、思いを語り合 していくことが、親子で本を読む時 こうした読書に親しむ取組を推進



vol.11 親子ふれあい活動で

いひととき 郡上市立大中小学校PTA

らした計画を立て、楽しい会を主催

ます。それを受け、PTAでも、「PT たり、目を見て明るい挨拶をしたり し宣言」を核に、ニコニコ言葉を使っ りを三本柱として、活動を続けてい 校と地域の関わり、子どもへの関 保護者どうしの関わり、保護者と学 Aなかよし宣言」を活動テーマとし、 し、仲間との関わりを大切にしてい 本校では、子どもたちが「なかよ

学年の学年母親委員会が趣向を凝 い活動を紹介します。本校では、各 その活動の一つ、PTA親子ふれあ

わ い、楽しみ、心温まる会になりまし でも、親子でたっぷりなかよくふれあ える体操でした。どのふれあい活動 も心もリラックスし、楽しみながら行 教室を行った学年もありました。体 見られます。また、講師を招いて体操 喜ぶ子どもの姿や、子どもの投げ 親の投げる強いボー します。親子ドッジボール大会では、 ールに当たって悔しがる親の姿が -ルをキャッチして





親子の絆を深めるPTA親子行事

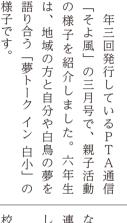
郡上市立白鳥小学校PTA

を実施しています。 の絆を深める「PTA親子行事」 本校では、各学年一度ずつ、 ムや食事を楽しみながら親子

加も増え、子どもたちもとても楽 画をたて、五時間目に実施し親子 で下校します。最近は、父親の参 しみにしている行事の一つです。 各学年部役員が中心になって計

> 語り合う「夢トーク イン 白小」の の様子を紹介しました。六年生 「そよ風」の三月号で、親子活動 年三回発行しているPTA通信 地域の方と自分や白鳥の夢を

担任、 ことができるよう、 て継続していきます。 これからも、より親子保護者と 2できるよう、内容を工夫し保護者と学校の絆を深める



植えました。これらのプランターは、 赤・青・黄色の美しいパンジーの花を 行っています。実施日当日は、早朝か となって花植えのボランティア活動を 協議会のメンバーなど、関係者が一体 道の駅、高速道路インターチェンジ した雰囲気の中、六十個の容器に、 ら百十名が集まり、和気あいあいと 校生徒、保護者、家族、青少年育成





地域と共に歩む郡南中学校

郡上市立郡南中学校PTA

連携して、様々なPTA活動を実施 なみ園、三城小学校、吉田小学校と 郡南中学校では、美並町校区のみ

「美並町花いっぱい運動」では、全

介護施設、公民館、長良川鉄道の駅 徒と地域の方が手を携えて、環境美 等、校区内各所に配置しました。生 化に取り組んでいます。

ます。 るよう、サポートしていきたいと思い もちながら成長していくことができ 生徒が地域の様々な人々と関わりを 協力し、災害時を想定した合同引き 活動を毎年実施しています。今後も、 渡し訓練、親子ふれあいのための 「ノーテレビノーゲ この他にも、美並町の各PTAが ムデー

いつものトラック。ただ繰り返す。

今日も、明日も。

1kmでも長く走ったか?

昨日の自分より、速くなったか?

ゴールは向こうからは、やってこない。

だから近づく。一歩一歩。

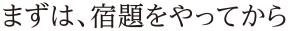
挑戦は、美しい。



©アフロスポーツ

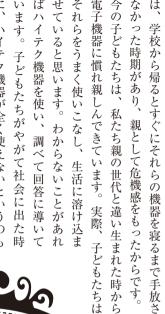
立ちどまらない保険。

MS&AD 三井住友海上



高山市立江名子小学校PTA 谷口 和也

それらをうまく使いこなし、生活に溶け込ま せていると思います。 テク機器が全く使えないというのも子どもたちがやがて社会に出た時



Colco

一、機械の向こう側に必ず、お友達がいること

を意識する。

テク機器に心を通わせて、使ってにしています。子どもたちがハイこの二つを守って使わせるよう

まずは宿題をやってから

わが家の約束



います。手助けしてくれる二人の子どもに感謝 意外なところで役に立つことを感じて

とは小学生の頃 現在中三の娘と中一の息子がいます。 からずっと、 洗濯物を干すという約束があ

美濃加茂市立東中学校PTA 礒部 美紀

継続してきた約束 ~助け合いの心~

今では見事に整然と干せるようになりました。







35

3

の思い

ぼくの学校「濃南小学校」

土岐市立濃南小学校 三年

伊藤颯

気持ちになります。 自分にあいさつをしてくれている そうです。ぼくたちの学校は全校み 通っていた小学校は一学年一四〇 うだと思っていたけど、お母さんが の少ない学校です。ぼくは生まれた ことがよくわかり、とてもうれしい んなの名前が言えて、顔もわかりま 時から濃南にいるので、これがふつ 人もいて、 ぼくたちの学校は全校七十一人 名前であいさつをしています。 あいさつも「○○さんおはよう」 名前も知らない子もいた

子が入ってきた時に、大きい子がし かったです。だからぼくも年下の ずってくれたりして、とてもうれし 年生の時、大きい子がやさしくルー みんなあつまってきます。ぼくが一 ルを教えてくれたり、 していると、一年生から六年生まで 休み時間にドッジボールを ボールをゆ

> で、 思ってボー 大すきです。 だけど、ぼくはやさしさがいっぱい なと思います。濃南小学校は少人数 のわ」が全校に広まっていくといい てくれて、とてもうれしかったです。 た。そうしたら「ありがとう」と言っ てくれたようにやさしくしたいと これからもこうやって「やさしさ みんなが仲良しの濃南小学校が ・ルをゆずってあげまし

わたしの家族

川辺町立川辺北小学校

私の家族は、父、母、兄、祖父、 庄瑞葉

京へ単身赴任をして、音響の仕事を 祖母と私の六人家族です。父は、東 ています。 しています。母はレストランで働い

父は、仕事が忙しいのに、月に三、

いです。 をしている時間は、本当に楽しい たくさんできるようにがんばりた なところで活躍して、父にいい話を す。今年、私は最高学年になったの と、私もうれしくなります。 で、全校のリーダーとしていろいろ す。父のうれしそうな顔を見ている 父と話 で

こたえたいと思います。 自分のことのように喜んでくれま には家の仕事も手伝いたいと思い すごいなあと思います。 とはありません。そんな母を見て、 ます。でも、大変そうな顔を見たこ ても寒くても必ず応援に来てくれ は、朝早くからお弁当を作り、暑く にソフトボ てくれてうれしいです。 家族のためにいろいろなことをし かけます。朝の忙しい時間の中で、 らに掃除や洗濯までして、 むいのに、私と兄の分を作って、さ ルの練習をがんばって、 ソフトボールでがんばっていると んを作ってくれます。朝はとてもね 母は、毎朝、早起きをして朝ごは だから、これからもソフトボー ールの試合があるとき 母は、 母の期待に そして、時 土・日曜日 仕事に出 私が

> います。 がんばって生活していきたいと思 感謝して、 を大切にしてくれている父と母に これからも私は、 自分のできることを 自分たち家族

人の考えは十人十色 〜祖母から学んだこと〜

岐阜市立岩野田中学校

だ。」その時、 友達の話を、適当に受け流していま 達は話を進めていきました。そんな 気が凍ったことにも気づかずに友 られなくなりました。私の周りの空 ずにそう言ってしまう友達が信じ られているのか、なんて自己中なん でした。「ちゃんと人のことを考え したが、 ました。そして、人の気持ちを考え た。私は思わず怒りがこみあげてき がかっこいいよ。」と返してきまし こよくない。それよりこの人の方 とです。その時、友達は「全然かっ ね。」私が友達に話しかけた時のこ 「このアーティストかっこいいよ 心の中は怒りが爆発しそう 私はそう思っていま 三年 高房一葉

六年

れしそうな顔をして言ってくれまれます。そして、「すごいね。」とう うん。」とうなずきながら聞いてく 学校のことやソフトボールのこと をたくさん話します。父は、「うん、 てくると、父がいなかったときの 四回、必ず帰ってきてくれます。帰っ

祖母の口からは私が思っていたこ ず相手が共感してくれるとは限ら ずちゃんは自分の意見に共感して きちんと答えてくれたんだよ。」と。 談にのってもらいました。すると、 ほしくて言ったんだよね。でも、必 に動揺しました。その後も祖母は「か とと違う言葉が返ってきました。 「その友達はかずちゃんの問いに その友達にはその友達の考え 自分の考えとは異なった返答 びべは а !! !!

分と全く同じ考えを持つ人は、どこ にもいないんだよ。」と教えてくれ がある。世界中どこを探しても、

てくれないの。私はこのアーティス

ずっと考えていました。「なぜわかっ

家に帰っても私は、この出来事を

トが大好きなのになぜそんなこと

がわかり、気が楽になりました。 分が否定されたわけではないこと と、確かにその通りだと思えて、 は自分の考えがあるのだと教わる 友達には友達の考えがあり、自分に かったのだと気づきました。しかし、 た通り、私は友達に共感してほし えてみました。すると、祖母の言っ 改めてさっきのことについて考

ちょうど祖母が帰ってきたので、 がぐるぐる回っていました。その時 をいうの。」頭の中ではずっと「なぜ」

は相手の立場に立って考えること ろな人がいて成り立っていると思 しまうことも多々あります。その時 います。だから、意見が食い違って よく考えると、この世界はいろい

> 生えてくるはずです。 と、新しい考え方、新しい見方が芽 点に立って、相手の考えを理解する が必要なのです。怒る前に相手の視

とを学んだ気がします。 人と協調していくための大切なこ 私はこの経験と祖母の言葉から、



父と子の週末

関市立武儀東小学校PT Α

私「納得いかないところがあったな 「うん、… (消沈)。」 「今日の練習はどうだった?」 会長 猿渡隆

大垣桜高校 まんが研究部

海開き

Po



逆さ言葉

たいふうごうごうふいた (台風ゴウゴウ吹いた)

出題·松尾 依奏良(岐阜市)

か? 子「うん。」 ら、また帰ってから野球の練習する

半面、 どもにとってプラスになると思う 培われるであろう心身の成長は子 経ちました。長男にそう言われたと 言ったことから私の休日がスポ少 中での会話です。長男が小学四年生 少なくありませんでした。 ていけるのか、正直不安な気持ちが を始めとした親の付き合いもやっ き、そのやる気とスポーツを通じて 野球にとって代わられ、はや二年が に上がる前、「野球をやりたい」 これは、スポ少の練習から帰る車 私が野球未経験なのに審判など これから先、休日が無くなる ع

長男が通っている小学校は一学

ることができればという思いの方 そしてスポーツを通して友達を作 が多いため、 のサッカーか野球をやっている子 子であれば大抵スポーツはスポ少 年十人前後の小規模校ですが、男の 現在に至っています。 結局長男の体力向上、

思っています。 では入団させて本当に良かったと りしながら努力する姿を見て、 から適切なアドバイスをいただい 長を間近に見てとることができま をしながら、また時には悩みながら ウンド整備や審判などのサポ 少ないですが、スポ少では親がグラ す。さらに監督やコーチ、仲間の親 一緒に練習するなかで、子どもの成 学校での様子を普段見る機会は チー -ムメイトと切磋琢磨した

合に勝つことが目標となります。 わけです。 じているらしく、 出来ないことがあると悔しいと感 が、そこは子どもながらにも自分に 達との差はなかなか縮まりません いうちから野球を始めている仲間 そうは言っても野球はスポー チーム競技である以上、 冒頭の会話となる 幼 試

> 叱りつける様子を見て、それを自分 の指導者が熱意のあまり感情的に の戒めとしています。 いことです。試合の中で、対戦相手 て子どもに押しつける形にならな つ いつい親の方ばかりが熱くなっ ただ私が気を付けていることは

習した分、上達していく喜びを共に りも、どうしたら出来るようになる います。 楽しんでいけたらいいなと思って かを一緒に考え、現状に甘んじず練 人として、 子どもに大きな影響力を持つ大 出来ないことを責めるよ

を願って、これからも長男を、そし 気持ちを忘れず、全力プレーする姿 出る以上は、チームメイトやサポ て野球少年達を応援していくつも していただく関係者への感謝の またチー ムの一員として試合に

子育てと親のエゴ

岐阜市立三輪中学校PTA 会長 野尻 大名

子育てについて、又は子どもに関し 私を含め、多くの親が少なからず

なく、

したい。 「姿勢」が記述されていたので紹介 富む親としての「考え方」と言うか る事があった。その中に、示唆に 結婚エピソードを何かの記事で見 B48のプロデューサー秋元 康氏の そんなことを思っていた時、 A K

葉の中にある。 に行った際、お義父さんが発した言 うために現在の奥様の実家へ挨拶 それは、秋元氏が結婚の許可を貰

があるような気がしてならない。 の問題ではなく親のあり様に問題 ろうか?ただ、それは往々にして子 て悩みを抱えているのではないだ

子の成長スピードに合わせて引き 的とし、その子の持つ可能性をその 本来、子育てとは、自立を最終目

の言葉の持つ意味合いの差は大き

出していってあげる事であるはず りとして子どもの不幸を望む者は 理想をムリヤリ子どもに投影させ あろうが…。 るような子育てになってしまって いる傾向がある。もちろん、誰ひと しかし私たちの多くは、親自身の 純粋に行く末を案じての事で

『子どもは天からの授かりものと

言うけれど、私は違うと思う。子ど そんなに違いは無い。 大切なものという認識で言えば、 かりもの」でも自分たちにとって もは天からの預かりものと思う。』 実際は「授かりもの」 しかし、 でも 預 そ

あろう。 その子の成長の責任を担うことに 叱り方に代表されるモノがそれで の言う事を聞きなさい!」 育になってしまう。理不尽な「親 なり、どうしても押しつけ型の教 授かりものと捉えると、 という 一生涯

あろう。 そんな姿勢がこれに当てはまるで 子どもをひとりの人間として認め、 ニケーション)型の教育になる。 自分で考え行動する事を尊重する。 をする事になり、 一定期間その子の成長のお手伝い 方、 預かりものと捉えると、 見守り(コミュ

てこなかった。気が付けば、子を導 想を押し付けるような子育てしかし やもすると子どもに親(自分)の理 くどころか、親の「こんな子になっ 冒頭でも述べたように、 私はや

子どもを見てしまっている。

しい!」というエゴの対象として

て欲しい!」「こんな子であってほ

地域と共に 高山市立荘川小学校

の子どもをひとりの人間として尊

あるがままを認め・その子の

秋元氏のお義父さんの様に、自分

の自慢は何ですか」と問いかけると、 るさと荘川」が大好きです。「荘川 と嬉しそうに答えます。 「そば」「甚兵衛さん」「勘左衛門さん」 「荘川桜」「祭り」「獅子舞」「村芝居」 荘川小学校の子どもたちは、「ふ 教諭 役田 まり子

反省を繰り返し子育てに励んでゆ

親でありたいと思いながら後悔と

きっとこれからも、

少しでも良い

するべきであると自責の念に駆ら 成長スピードに合わせた子育てを

五十四名の児童全員が「大好きな荘 特に「ふるさとをつなぐ」は、全校 「めあて」そして「ふるさと」です。 「つなぐ」です。「心」と「考え」と 荘川小学校の学びの柱は四つの

> 活動」です。 が 「もっと、 もっと好きになる

子舞ができたことに喜びを感じる だけでなく、「自分たちも中学生の に深めます。 子頭の制作を一緒に進めながら、 習には中学三年生が関わります。 を学習します。ダンボー ちのように祭りで踊るんだ。」 ら受けついだ祭りや獅子舞への思 学三年生は、自分たちが地域の方か を製作し、二種類の舞ができるよう になったら、地域の方やお父さんた ようにかっこよく踊りたい。」「大人 ての自分の思いや伝承の思い いを小学三年生に伝え、祭りについ になります。獅子頭の製作や舞の練 小学三年生は「祭り」「獅子舞」 小学三年生は念願の ルで獅子頭 を更 中 獅 獅

う思いを一層強くします。

面で歌っています。先日は満開の荘 仲間とのつながりをもっと強くし 川のシンボル「荘川桜」への思いや 歌声に憧れ、一緒に歌えることに喜 せて合唱することにも積極的に取 曲を歌いました。 と自分の決意や願いを込めてこの 小中合同の合唱曲として様々な場 たいと願い『桜の下で』という曲を びを感じています。昨年度からは荘 り組んでいます。小学生は中学生の く大きくなりたい。この桜のように」 川桜の下で、 また小学生と中学生が心を合わ 歌詞にある「強く優し

小中学校の交流授業や兼務職員が 「保小中一貫教育の充実」を目指し、 現在、荘川町では、地域と共に

逆さ言葉

かんけいないけんか (関係無いケンカ)

出題・金森 龍樹 (岐阜市)





大垣桜高校 まんが研究部

おべんとう



雨に紫陽花の花が鮮やかに映える季節となりました。A先生にはお元 気にお過ごしのこととお慶び申し上げます。

昨年は、1年間お世話になりました。新しい学校へと赴任され、とても残 念がっていた息子です。

思い起こせば1年前。友達関係にも悩んでいたり、あまり授業にも積極 的でもなく、学校に行きたくない。なんて言う日もあり心配な日々が続いてお りました。

そこで学年が上がりA先生と出会うのですが、見違えるように表情はい きいきとしていき、学校生活への不満も減っていったように思います。A先 生との懇談時に、私が質問したい事以上に私の気持ちを代弁してくださ るように諭してくださいまして、本当に息子の良い面も悪い面も両方理解し ていただいていて、受け入れてくださっているんだなぁと感じました。

先生が根気よく息子の話を受け入れてくださっていたので、自分の気 持ちを伝える事に抵抗なく話せるようにもなったようです。

息子にとって本当に良い出会いだっただろうと思います。

今年度はまた新しい先生との出会いもあり、高学年になったこともあり、 やる気満々でスタートした4月でした。そろそろ疲れが出る頃かな?なんて思 いますが、母として支えながら時には厳しく親子共々頑張っていきたいと思 います。

A先生のご健康と新しい学校での一層のご活躍を心よりお祈りしてお ります。お世話になり本当にありがとうございました。

敬具

匿名希望

《メッセージ随時受付中》

私たちは「言葉」でつながっています。PTAと学校、保護者と先生の信頼関係を深 ます。400字以内のメッセージ(書式自由・ハガキも可)に住所、氏名をご記入のう え、「末尾に氏名又はペンネーム又は匿名希望」で右記へお送りください。

〒500-8824

岐阜市北八ツ寺町7岐阜県校長会館内 岐阜県PTA連合会「わが子のあゆみ」編集部 「400字メッセージ係」

FAX 058(262)3259 Eメール info@g-pta.com

先生 保護者から先生へ贈る感謝の四○○字メッセージ~

介護士、 「好き」 た。あの時の実習簿は私にとって教諭の先生から熱心に指導を受け 学校に教育実習に行ったとき、 な職種の方を講師として招き、 行っています。料理人、 域の方、高田中学校にゆかりのあ 師になりたいと強く願った。」 問い 晴らしい生徒たちと出会い、 手に旅をし 海外に憧れ 方の言葉でいくつか心に残る名言 を語っていただきました。講師の の職業について、そして「生き方」 る方にお世話になり、職業講話を た原点に立ち戻ります。そこには に対して答えながら、 ようになった。母校である高田中 る仕事ができたらいいな、 して「出会い」 高田中学校では昨年度から、 イブルとなり、あの時こそ、 友達と『地球の歩き方』を片 学芸員、銀行員など、 とか「憧れ」の気持ち、 保育士、 たり があります。 消防士、 ムステイをした 英語に 教師を志し 看護師、 洋菓子

共に歩んでいきたいと思います。

学校と地域が手を取り合い

夢を育む教育

養老町立高田中学校

ちの心豊かでたくましい成長のた

く感じながら、これからも子どもた

えてくださる地域の方の存在があ ちの学びをいつも温かく見守り、支 こには「荘川の宝」である子どもた

荘川の人や地域のよさを強

をしっ 毎年、 行います。

祭りや獅子舞など「ふる

導をしてくださいます。

このように荘川小学校では、

仲間と共に四つの「つなぐ」 かりとつないでいきます。そ

さとをつなぐ」学習は地域の方が指

行っています。

生徒会と児童会が連

携して委員会活動や合同運動会も

行き来しながら専門教科の授業を

子

の思

XX

親

の願

XX

教育の

窓

くつかの可能性を追い続け、 人生色んな選択肢があった。 行きつい

て必死に勉強した。

大学生になり

高校生の時、

英語の先生が厳しく

から受けることがあります。「中三

そんな問いを生徒や保護者の方 「先生は、なぜ先生になったの?」

の時の担任の先生が大好きだった。

と思う かかわ 指導 素 教 ある。」 いた。 れてきた。」

話してくれました。 だ。」と褒められたと、 生に、「僕が中一の時の技術より上 物作りをしている姿は、 玄関に飾ってあります。 に技術の時に製作した本棚は、 たオルゴールは見事な出来栄えで きです。小学生の時に木彫りで作っ じました。 方を示していくことの大切さを感 が、魅力的で憧れをもつような生き たちにとって、身近にいる大人たち 中三になる息子はもの作りが好 夢中になっ 誇らしげに 中一の記

いた先がこの職業だった。」 「この仕事は人生をかける価値が

「私は、この職に就くために生ま

分の生き方を振り返ることができ 「子どもたちに話をしながら、

生き方を振り返り、 を語っていただき、 なお夢の途中である、 きました。夢を追い続け、 に輝いて生きたい、という意欲がわ そんな言葉を聞きながら、 本当にいい機会を与えていただ 改めて、 自分もこんな風 そんな生き方 そして今 自分の



います 向かって努力し、 でいってほしいと願い、 誇らしく思います。 と願い、応援して、自分の道を歩ん

ませ、可能性を追い求める子ども き」とか「憧れ」 たちを育てていきたいと思います。 教師として、 また親として、 の気持ちを膨ら

好きなことに



魚の野菜あんかけ

岐阜県学校栄養士会

『魚の野菜あんかけ』は、学校給食で、魚が苦手な子どもにもおいしく食べてほしいと願い、考えられた 料理のひとつです。甘酸っぱい"あん"がかかることで、青魚特有の臭みなども気にならず食べることがで き、あんに野菜を加えることで、栄養バランスもよくなります。青魚にはたんぱく質の他、DHAやEPAなど 成長期には大切な成分が多く含まれ、野菜を組み合わせることでビタミンや食物繊維を補うことができま す。魚は、春なら鰆、夏なら鯵、秋なら秋刀魚、冬なら鯖など、その時期においしい魚を使い、組み合わせる 野菜も、季節にとれる野菜を使うことで旬を感じることができます。今回は、鯵、新たまねぎ、枝豆を使って 夏らしい料理としました。ぜひ、いろいろな魚と野菜を組み合わせて食べてみてください。

- 生姜はすりおろす。玉ねぎは繊維にそって細く切る。パフ リカは、玉ねぎと同じぐらいの太さに切ってさっとゆでて おく。枝豆はさやごとゆでて、中の豆を取り出しておく。
- ② 鯵に△で下味をつけて約15分おく。片栗粉を水(分量 外)で溶いておく。
- 3 鍋に水と玉ねぎを入れて煮る。玉ねぎが透明になってき たら、Bの調味料を加えて味を調える。パプリカ、枝豆を 加えて、水溶き片栗粉でとろみをつける。
- 4 フライパンに油を入れて火にかけてよく熱する。 の皮目を下に並べ入れ、フライパンを軽くゆすって魚を 動かしながら強めの中火で30~40秒焼く。火を弱め、1 分から1分30秒ほど焼いて裏返す。
- 事面も同様にして焼く。
- ⑥ 皿に6をのせ、❸の野菜あんをかける。

鯵切身	·····4切 (一	-切50g程度)
△ 酒	·····4切 (一	······bg ·····小さじ2
└ 濃口し	ょうゆ・・・・・・	小さじ2
(野菜あん))	
	·····································	
枝豆(むき	身) · · · · · · · · · · ·	·······20g
┌ 濃口し	ょうゆ	····・小さじ2
片栗粉	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	…小さじ1/2
水	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	大さじ4



●栄養価(1人あたり)

-
38kcal
I 1.4 g
2.6 g
20mg
.5mg
.5mg
ugRE
)7mg
2mg
1mg
0.6 g
0.6 g



七夕のお願い事について正 しいのは、次のうちどれでし ょう。



- ア 手を2回叩いてから お願い事をする
- イ 短冊に書く願い事は、 黒の字でなければなら ない
- 1人で何枚も短冊に 願い事を書いてもよい

親子ではてな



Q2 夏が旬の魚に関するクイズです。漢字と読み方の組み合わ せが間違っているのは、次のう ちどれでしょう。

水母 → クラゲ

穴子 アナゴ

スズキ

イワシ I





応募方法

応募者は、はがきで、7月末までに下記 の宛先へお送りください。 (1人1枚·当日消印有効) ※クイズの答えは1問だけでもOKです。

宛先 〒500-8824 岐阜市北八ツ寺町7 岐阜県校長会館内 岐阜県PTA事務局 「わが子のあゆみ編集部」

なお、応募はがきには『わが子のあゆみ』 への感想・意見やなぞなぞの問題と答え、 逆さ言葉などを記入してください。

●7月号クイズの答え

- ●郵便番号·住所 学校·学年·氏名 保護者名
- ●『わが子のあゆみ』 への感想・意見
- [なぞなぞ] の 問題と答え
- ●逆さ言葉

3月号クイズ答え



3月号のクイズ当選者

金森 龍樹 (岐阜市) 池田 凉菜 (大垣市) 赤堀れいき(岐阜市) 和田 智咲(郡上市) 松尾依奏良 (岐阜市) 三宅 竹田隆之介(本巣市) 鈴木 木村 恵美(各務原市) 戸田 美咲(可児市) 堀 希実 (羽島郡) 平田 健人 (加茂郡) 高野 谣(安八郡) 間野 史奈(多治見市) 勝 有萌果 (不破郡)

なぞなぞの答え

大垣市立赤坂中学校ぶるさとの伝承 ふるさと赤坂を大切にする心を育てる

である金生山もあります。しかし、特徴的なものがあ 昼飯大塚古墳や日本における化石研究の始まりの地 りながら、地域の人たちにもその素晴らしさがあま わっていました。また、その他にも東海地区最大級の として古くから栄え、さまざまな文化や伝統が育ま 知られていません。そして、生徒の地元への愛着も 七番目の宿場町「赤坂宿」として賑

できました。平成二十九年度の二年生は、赤坂をよ よい街にするためにはどう そこで本校では、以前からふるさと学習に取り組 したらよいのかという

そして、清掃活動を計画した生徒たちは、昼飯大塚

伯場町である大湫宿の街並みを見学し 人が訪れたくなる町にするために、清掃活動を行 だができるのかを考えました。生徒からは、たくさん して、赤坂をよりよい町にするために、私たちには 、赤坂宿周辺地域の都市再生整備計画について学 、大垣市の 道の

切にする心を育てていきます。 再発見する活動になりました。 み回収などを行い、中山道まつり 貢献できた喜びや、赤坂のよさを を一緒に盛り上げました。地域に 内アナウンス、販売のお手伝い、ご ランティアとして参加しました。場 これからも、ふるさと赤坂を大 トを話し合いながら役割分担し、赤坂の魅力が読む人に伝わるように工夫 ティア活動です。地域の行事にボ 二つ目は、中山道まつりでのボラ 金生山化石館



辺で魅力が発信できる場所を探し、

一つ目は、赤坂の魅力が詰まったリ

ーフレットづくりです。まず、中山道周



一年間の取

まとめの学習で、大垣市役所の地域創生戦略課の方をお招きし、

組について発表しました。生徒たちは、清掃活動を通して、ビンや缶など人の手

いう気持ちをたくさんの人に広げていくことが大切であると感じました。

ペルム紀の化石が展示されている金生山化石館を訪れ、施設周辺のゴミを拾

ました。また、他の学級では、近くにある廃線を観光資源として活用できな

かと考え、学級総出で廃線沿いに落ちているゴミ拾いをしました。その上で



▲赤坂宿祭を手伝う生徒



▲赤坂を盛り上げる活動を発表する生徒





▲市役所の取組について話を聞く生徒

▲赤坂宿祭 和宮行列

▲昼飯大塚古墳の清掃活動

岐阜市立方県小学校

を通じて美しく、子どもたちは豊かな自 校です。岐阜市の北西部を流れる伊自良 然に囲まれて、のびのびと勉学に励んでい 川沿いに開けた方県地域の景観は、四季 方県小学校は、全校児童八十九名の学

をめざしています。 力を合わせて、学校の教育目標『自ら学 び、心豊かでたくましい方県の子』の具現 ティ・スクー 言葉に、発足七年目となる方県小コミュニ ルとして、学校・家庭・地域が

お寺の鐘を、みんな一緒に突かせてもらいました。

「方県っ子を方県みんなで育てよう」を合

康な歯がきらり!

「歯みがきキャンペーン」、歯科衛生士を招い 洗口をはじめ、児童会による「歯の集会」や 式」は、四十年以上続く本校の伝統行事です。 願いを込めて抜けた乳歯を塔に納める「納歯 を入れています。永久歯を大切にしたいという 立)がある本校は、「歯と口の健康教育」に力 た「歯の勉強会」、PTAによる「はみがきカ レンダー」などの取組が実り、う歯のない児童 処置完含)の割合が全校児童の約八十五% 給食後の三周歯みがきや週一回のフッ化物 と、全国平均の七十五%を大き

く上回っています。

なかよし班遊び 1~6年生が同じ部屋で 仲良くおいしくいただきます。

毎週水曜日の中休み、全校に明るいスマイルが はじけます。

抜けた乳歯にお礼の気持ちを 込めて「歯の塔」に納める伝 行事です。



県内でも珍しい「歯の塔」(昭和四十六年建

歯科衛生士の先生に、正しい歯の みがき方を教わります。

歯の勉強会 納歯式

きらり! 伊自良川じまんが 伊自良川の 生き物調べ

史や環境の特徴を学んだり、ガサガサ(タモを使った生き物 どもたちのふるさと自慢の一つです。総合的な学習「むくの木 タイム」では、地域の講師の方や専門家を招き、伊自良川の歴 の捕獲)やカワゲラウォッチング等の体験を行ったりする中 で、ふるさと方県への理解と愛着を深めています。 約五十種類の貴重な水生生物が棲む清流伊自良川は、子

> 地域先生と一緒に伊自良川に 入って、いろいろな生き物を見

ルがきらり

あいましていいというと

毎朝登校時に行う「あいさつタッチ」から、学校の一日が 毎朝校門に、元気で さわやかなあいさつが こだまします。

なかよし班で訪ね歩くウッキッキ・ウォークラリー、なか が広がる工夫をしています。 つキャラクターの活躍など、明るく気持ちのよいあいさつ 始まります。児童会によるスマイルキャンペーンやあいさ また、毎週水曜日に行うなかよし班遊び、地域の中を

校みんなが仲良しの方県小です。 よし班給食などの縦割り活動が盛んな、笑顔いっぱい、全

なかよし班全員がそろって ゴールするのが目標です。

ました。そして、川がきれいなことには理由があり、あることを知り、ますます伊自良川が好きになり 伊自良川学習の中で、本当にこの川が貴重で

バレーボール部



3年生2人、2年生7人で活動しています。緑陽中バレーボール 部のチーム目標は「市内で1番声の出るチーム」です。試合で最 大限の声が出せるように、どんな練習でも試合を想定して、試合 以上の声が出せるようにしています。また、私たちがバレーボー ルをすることができているのは、保護者、指導者、仲間がいるか らです。感謝の気持ちを忘れずに精一杯がんばります。

剣道部



【女子】『東海大会出場」を目指し、日々の練習に取り組んできました。これまでの練習や 大会では、お互いに声をかけ合いながら仲間との絆をつくり上げてきました。この仲間と なら、どんなことも乗り越えられます。いよいよ中体連です。一試合一試合、これまで自分 たちが大切にしてきた剣道が表れるように集中して取り組みます。

【男子】 全国大会出場を目指し、部員全員で声をかけ合い、ここまで取り組んできまし た。少ない部員数ですが、一人ひとりがかけがえのない存在です。この仲間と夏の中体連 に向かえることに喜びを感じます。そんな仲間を信じて、全員が一本取るという気概をもっ て臨み、これまで自分たちが求めてきた剣道をつくり上げます。

吹奏楽部



東海大会出場を目標とし、日々努力しています。目標を達成す るために先輩から引き継がれてきた返事やあいさつを大切にし ています。また、個人やパートのレベルアップをするために個人 練習やパート練習も真剣に取り組んでいます。昨年叶わなかっ た東海大会出場を目指し、これからも助け合って活動をしてい きます。

女子ソフトテニス部



「全員が声を出すこと」を意識して練習に取り組んでいます。 個人戦では、市大会でベスト8に入れるように、全員が一回一回 の練習に真剣に取り組んでいます。また、市大会団体戦優勝を 目指し、互いに励まし合うことで、チームの団結力も高めていま す。今では、部員全員が試合でよい結果を出せるようになってい ます。これからも、さらなる技術と精神力、団結力を身につけ、目 標達成に向けて頑張っていきます。

男子ハンドボール部



「東海大会出場」を目標に掲げ、練習に取り組んでいます。1年 生から3年生まで27人で活動しています。昨年度は、市大会で 優勝、地区大会で準優勝、県大会でベスト6と結果を残しました。 課題は、メンタルコントロールです。これを一人ひとりが気をつ けて試合、練習にのぞみ、目標達成に向けて頑張っていきます!

女子ハンドボール部



「地区大会出場」を目標に日々練習を頑張っています。全員で 11人という少ない人数ですが、できる練習を一つ一つ大切に行 い、練習試合や公式戦では、全員で声を出し合い協力してやって います。しかし、体力がなく後半戦に弱いので体力がつく練習を して目標が達成できるように頑張っていきます。一球入魂!

各務原市立緑陽中学校

女子バスケットボール部



「地区大会出場」を目標に、日々練習に取り組んでいます。練 習では、全員で声を出し合ったり、試合のようにプレーしたりす ることでお互いにレベルアップできるようにしています。みんな で力を合わせて、大会では、悔いなく終わることができるように



軟式野球部

県大会出場を目標に日々練習に励んでいます。部員数16人 と決して人数は多くありません。しかし、仲間同士で励まし合っ たり、時には厳しくしたりすることで人数の少なさをカバーして います。野球部内では、全力ダッシュや感謝の心、礼儀を大切に しています。個人では、一人ひとりが自分の目標をもって練習し ています。残りの大会も緑陽中学校野球部らしい全員野球で勝 ち上がっていきます。

サッカー部



「市大会優勝」そして「県大会出場」を目標に日々の練習に取り 組んでいます。部員人数13人と少なく、一人ひとりが上手なわ けではありません。しかしサッカーはチームスポーツです。日頃 から高めてきたチームワークがあれば目標を達成できると思う のでこれからも頑張っていきます。



【女子】「団体競技」という事を心がけて練習に取り組んでいます。そのために男女関 係なく練習を行ったり応援をしたりみんなで部活を盛り上げています。自分に自信がな い部員も持ち味を生かして互いに高め合っています。これから更に、団結力と一人ひとり の技能を高めて、「団体競技」という事を忘れず、頑張っていきます。

【男子】 先輩方からいつでも全力で取り組むことを学びました。その姿をしっかりと引 き継ぎ、練習をしようと心がけています。チームワークと本気の練習を積み重ねて、仲間 と共に頑張ってきた気持ちを大切にし、大会では自分のもっている力を十分に発揮した いと思います。そして、団体・個人とも目標を達成できるように頑張ります。

男子ソフトテニス部



「県大会ベスト8」を目指して練習に励んでいます。日頃から 心がけていることは、声を出すことと礼節です。練習や試合で は声をかけ合い、相手に対する感謝を込めて、大きな声で挨拶 をすることです。今は、中体連に向けて、先を見通して動く技術 力と粘り強く戦う精神力を養っています。

男子バスケットボール部



3年生の部員がいないた め、先輩がいない中で2年 生9人で頑張ってきました。 現在は、そこに1年生3人を 加えて12人で活動をして います。人数はとても少な いですが、全員が声を出し て練習を盛り上げ、少しで もうまくなれるように日々 がんばっています。僕たち の目標は、市大会で勝利す ることです。そのために、自 分たちで意識して日々の練 習に取り組んでいきます。

卜呂市立馬瀬小学校PTA

私たち







命講習を行っています。

(2) 体操服 (ジャージ) のリユース活動

しめる遊泳場を設置しています。もちろん毎年、 には、全員で河川清掃と遊泳場の整備を行い、 区委員会が中心となって進めています。遊泳場の開設時

遊泳場を準備・開設・運営しています。

これはPTA地

安全に楽

救急救

休みの子どもたちの遊泳場として、馬瀬川の各地区内に

(1) 夏休みの遊泳場の運営

自主性をもったPTA活動

馬瀬小学校にはプールがありません。

PTAでは、

夏

ユース活動を始めました。PTA母親委員会が中心とな

卒業する児童の家庭から使わない体操服(ジャ

昨年度から、半袖体操服の上に着る長袖ジャ

ージのリ



えています。

ちに関わることで地域の方々も元気になってほしいと考

らに親も地域も学校もみんなが願いを共有し、

子どもた

さ

えたり、

で、ふるさと馬瀬を大切に思う気持ちを子どもたちに伝 も親同士の関わりも密にできます。そうした関わりの中

親同士で共有していきたいと考えています。



全校児童39名

つながり育て合おう 馬瀬小PTAの輪・和・笑」です。 なPTAです。平成三十年度のPTAスローガンは「共に 会員数三十七名

人数だからこそ、

PTAや学校の行事では親子の関わり

少

私たち馬瀬小学校PTAは、

児童数三十九名、

P T A

(保護者二十七名・教員十名)

の小規模



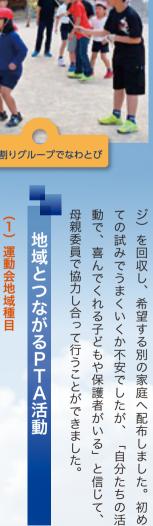




グラウンドの坂道でそり遊び

雨天のため体育館で行われた運動会 2 Fには多くの地域の方





全校縦割りグループでなわとび

動で、喜んでくれる子どもや保護者がいる」と信じて、 母親委員で協力し合って行うことができました。 ての試みでうまくいくか不安でしたが、 「自分たちの活

地域とつながるPTA活動

(1) 運動会地域種目

となった体育館には大勢の地域の方が参観に来てくださ ながら雨天のため実施できませんでした。それでも会場 中学校が隣接する中学校と統合し、残念に思っている地 A役員で計画、実施しています。これは昨年度、 ていただきました。初めて試みた昨年度でしたが、 域の方もいることから、 と一緒に触れ合ってほしい。そんな願いをこめて、 子どもや孫がいない方にも、 大変有り難く思いました。 新たに運動会に地域種目を設け 運動会に来て子どもたち 校区の P T 残念

スキー教室 地域の方に教えていただく

(2) 学校行事への協力依頼

頼して、 が積極的に参加しています。また地域の方に指導者を依 冬のスキー教室の指導者をPTAが呼びかけ、保護者 子どもたちと触れ合っていただく機会となって

おわりに

なり、教職員と意気投合し、 と願っています。 そんなPTA活動に誇りをもち、 子どものためのPTA活動を通して、 地域の方とも助け合える。 今後も続けていきたい 親同士が仲良く

がんばる子らの

チと笑顔と眼差しょ

可児市立兼山小学校



兼山めぐり

3~6年生が、校区にある名所旧跡を縦 割りグループごとに訪れ、地域のボラン ティアガイドの方からその歴史や逸話を 教えていただく学習を行っています。



全校児童が、校区にいくつかあるお年 サロッスれまい 寄の集まり「サロン」に縦割りグループ で訪れ、ふれあいながら、お年寄に喜 んでいただける活動を行っています。

交流会



地域の方を講師に招いて作法を 学ぶ「茶道教室」を、学年ごとに 開催しています。



読み聞かせ

朝の活動で、月に1回、ボランティア(保護者 や地域の方) による読み聞かせをしていただ いています。そのうちの何回かは、ふるさと兼 山に伝わる民話を読んでいただいています。



上記の行事や活動でお世話になった方々を給 食にご招待して、感謝の心、恩返しの意識を 育んでいます。地域の方々とのつながりを、常 につくっていけるよう心がけています。

招待給



ふるさと兼山に伝わる歴史や遺 物、文化や伝統などが記されてい るかるたを、学級ごとに練習し、全 校でかるた会を行っています。

兼山郷土 かる危